

Szent Márton Óvoda
7826 Alsószentmárton, Kossuth L. u. 3.
Tel: 72/891-395, +3630/841-6462
e-mail: szentmartonovoda@gmail.com
OM: 063918

A Szent Márton Katolikus, Cigány Nemzetiségi Óvoda Szervezeti Működési Szabályzata



Készítette:

Jovánovics Ágnes

Alsószentmárton, 2024.09.01.

TARTALOMJEGYZÉK

Az SZMSZ létrehozásának szabályai	5
Jogszabályi háttér	5
I. Általános rendelkezések	7
1.1. A Szervezeti és Működési Szabályzat célja, feladata	7
1.2. A Szervezeti és Működési Szabályzat hatálya	8
1.3. A Szervezeti és Működési Szabályzat hatályba lépése	9
II. Az óvoda adatai	10
2.1. Az óvoda	10
2.2. Az óvoda alap-, és kiegészítő tevékenysége	10
2.3. Etnikai kisebbségi feladata	11
-A nemzetiségi óvodai nevelés célja és feladata	11
2.4. Az intézmény alapdokumentumai	13
2.5. Gazdálkodási jogkör	13
2.6. Az intézmény vezetése	14
2.7. Az intézmény vezetőjének kinevezési (megbízási) rendje	14
2.8. Vállalkozási feladatok	14
2.9. Az intézmény tagintézménnyel, intézményegységgel nem rendelkezik	15
III. Az óvoda szervezeti felépítése, struktúrája (Áht. 13§(1)e))	15
3.1. Az óvoda szervezeti felépítése	15
3.2. Az intézményben dolgozók foglalkoztatása	15
3.3. A vezetők benntartózkodása	16
3.4. Az alkalmazottakkal kapcsolatos rendelkezések a dolgozók kiválasztásának, betanításának, folyamatszabályozása	16
3.5. Az alkalmazottakra vonatkozó, az intézmény nyitásával, zárásával kapcsolatos rendelkezések	17
3.6. Az alkalmazottak munkakezdésének elvárt feltételei	17
3.7. Az alkalmazottak intézményben való benntartózkodásának rendje	17
3.8. Egyéb a dolgozókkal kapcsolatos szabályozások	18
3.9. Az intézmény felelőssége a dolgozók által az intézmény területére bevitt tárgyakban, értékekben keletkezett kárért	20
3.10. Az intézmény vezetése	21
3.11. Az intézményvezető vagy intézményvezető –helyettes akadályoztatása esetére a helyettesítés rendje	23

3.12. A nevelőtestület	23
3.13. A humán erőforrás értékelésének, az ösztönző rendszer működtetésének szabályzata	26
3.14. A vezetők és a dolgozói kollektíva-, valamint az óvodai, szülői szervezet közötti kapcsolattartás, együttműködés rendje, formája és a pedagógusok munkájának segítése	26
3.15. Az óvoda belső kapcsolatának rendszere, formája	28
3.16. Az óvodapedagógusok munkarendjének szabályozása	31
3.18. Munkatársi értekezletek	32
3.19. Az óvoda külső kapcsolatainak rendszere, formája	34
3.19.1. Egyéb rendelkezések.....	37
Elektronikus azonosítás követelményei.....	37
Munkaköri alkalmassági vizsgálat.....	37
A neveléssel-oktatással lekötött munkaidő szabályai.....	37

IV. Az intézmény szakmai dokumentumai és azok nyilvánosságával kapcsolatos rendelkezések

	38
4.1. Alapító Okirat	38
4.2. Az intézmény pedagógiai programja	38
4.3. Az óvoda éves munkaterve	39
4.4. Házirend	39
4.5. SZMSZ	40
4.6. Az óvoda továbbképzési programja	40
4.7. A beiskolázási terv	40
4.8. Az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésének rendje	41
4.9. Az elektronikus úton előállított, hitelesített és papír alapon tárolt nyomtatványok kezelési rendje	41
4.10. Az intézményi dokumentumok nyilvánosságával kapcsolatos rendelkezések	42
4.11. A szülők tájékoztatásával kapcsolatos rendelkezések	42

V. A működés rendje

	42
5.1. A nevelési év rendje	42
5.2. A nyitva tartás rendje	44
5.3. Egyéb a működés rendjére vonatkozó általános rendelkezések	45
5.4. A gyermekek óvodai felvételének rendje	45
5.5. A gyermek távolmaradásának, mulasztásának igazolása, az óvodai elhelyezés megszűnése	47
5.6. Heti-, és napirend	49
5.7. Hagyományok, népszokások, ünnepek rendje	49
5.8. Az intézményi védő, óvó előírások	51
5.9. A gyermekbalesetek megelőzése érdekében ellátandó feladatok	53
5.10. A gyermekbalesetek esetén ellátandó feladatok	54

5.11. A nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelés	55
5.12. Gyermek és ifjúság védelem	55
5.13. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrációja	59
5.14. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése	59
-különleges bánásmódot igénylő gyermekek	60
-kiemelten tehetséges gyermekek	62
-HH, HHH gyermekek	64
-gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	67
5.15. A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje	68
5.16. Rendkívüli esemény, bombariadó esetén szükséges teendők	70
5.17. A térítési díjra vonatkozó rendelkezések	71
5.18. A pedagógiai munka belső ellenőrzése	72
5.19. A pedagógiai munka belső ellenőrzésére jogosultak	74
5.20. A belépés és benntartózkodás rendje azok részére, akik nem állnak jogviszonyban a nevelési-oktatási intézménnyel	76
5.21. Az óvoda működéséhez kapcsolódó szabályzatok	77
5.22. A kiadmányozás eljárásrendje	80
5.23. Az intézmény egyházi fenntartásából eredő eltérő rendelkezések	81
5.24. TÉR az óvodában	82
VI. A gyermekek jogai és kötelességei	94
VII. A szülők jogai és kötelességei	95
VIII. Az adatvédelmi szabályok	95
IX. Egyéb záró rendelkezések	96
X. Legitimáció	98
XI. Mellékletek	98

Az SZMSZ létrehozásának jogszabályi alapjai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény 25. §-a alapján az óvoda működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket a szervezeti és működési szabályzat határozza meg. (Nkt. 25. § (1))

Az SZMSZ szempontjából legfontosabb jogszabályok:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt.)
- 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII.31.) kormányrendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról

Kapcsolódó törvények :

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 62/2011. (XII. 29.) Bm-rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 28/2011. (VIII. 3.) NGM-rendelet a költségvetési szervnél belsőellenőrzési tevékenységet végzők nyilvántartásáról és kötelező szakmai továbbképzéséről, valamint a költségvetési szervek vezetőinek és gazdasági vezetőinek belső kontrollrendszer témájú továbbképzéséről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelméről
- 335/2005. (VII. 29.) kormányrendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 1995. évi LXVI. törvény a köziratokról, közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

- 2007. évi CLII. törvény az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 62/2011. (XII.29.) BM-rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- A 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről, 2021. évi LII. törvény módosítása
- 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) módosítása 2024.07.01-től internetes tájékoztató és segítségnyújtó szolgálat elérhetőségének tájékoztatásáról (25. § (5e))
- 2023. évi LII. törvény (Púétv.) módosítása 2024.07.01-től az elektronikus azonosítási szolgáltatás és a hozzá kapcsolódó tárhely kötelezettségről (160. § (10))
- 2023. évi LII. törvény (Púétv.) módosítása 2024.09.01-től a munkaköri alkalmassági vizsgálatról (66. § (3))
- 2023. évi LII. törvény (Púétv.) módosítása 2024.09.01-től neveléssel-oktatással lekötött munkaidő szabályairól (80. § (2) e))
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) módosítása 2024.07.01-től az egészséget veszélyeztető magatartástól való tartózkodás, valamint a véleménynyilvánítás szabadságának gyakorlása tekintetében. (10. § (1) c)-d))
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) módosítása 2024.09.01-től az alkalmazott fegyelmi, valamint büntetőjogi felelőssége (17. § (4) – (4b), (4d))
- Az egészségügyi és a hozzájuk kapcsolódó személyes adatok kezeléséről és védelméről szóló 1997. évi XLVII. törvény módosítása 2024.09.01-től az óvodai, távolmaradás igazolásához szükséges orvosi igazolásokról (27/A. §)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítások 2024.07.30-tól (7. § (1) a)) (9. § (6), 21. § a), (26. § (5)), (37. § (5a)), (88. § (2), 95/D. §), 2024.09.01-től (28. § (1) 13.
- Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet 2024.07.30. (15. § (4))
- A nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet 2024.09.01.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2024.09.03-tól (17. §)
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 2024.09.01. (11/A. §)
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet 2024.09.03. (4. § (3a), 9. § (4))
- A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet 2024.09.01.
- A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet 2024.09.03.

I. Általános rendelkezések

1.1. A Szervezeti és Működési Szabályzat célja, feladata

Az Szervezeti és Működési Szabályzat meghatározza az intézmény szervezeti felépítését, a működés belső rendjét, a belső és külső kapcsolatokra vonatkozó megállapításokat, és mindazon rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal át más hatáskörbe.

Szabályozza az intézmény nevelési programjában rögzített cél és feladatrendszer hatékony megvalósítását, a gyermeki jogok érvényesülését, a szülők, a gyermekek közötti kapcsolat erősítését.

- a működés rendjét, ezen belül a gyermekeknek, az alkalmazottaknak és a vezetőknek a nevelési-oktatási intézményben való benntartózkodásának rendjét,
- a pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét,
- a belépés és benntartózkodás rendjét azok részére, akik nem állnak jogviszonyban a nevelési-oktatási intézménnyel,
- a vezetők közötti kapcsolattartás rendjét, formáját, feladatmegosztást, a kiadmányozás és a képviselő szabályait.
- az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes akadályoztatása esetén a helyettesítés rendjét,
- a vezetők és óvodai szülői közösség közötti kapcsolattartás formáját, rendjét,
- a nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházására, továbbá a feladatok ellátásával megbízott beszámolására vonatkozó rendelkezéseket,
- a külső kapcsolatok rendszerét, formáját és módját, beleértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az óvoda-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartást,
- az ünnepélyek, megemlékezések rendjét, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat,
- a szakmai munkaközösség együttműködését, kapcsolattartásának rendjét, részvételét a pedagógusok munkájának segítésében,
- a rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendjét,
- az intézményi védő, óvó előírásokat,
- bármely rendkívüli esemény esetén szükséges teendőket,
- annak meghatározását, hogy hol, milyen időpontban lehet tájékoztatást kérni a pedagógiai programról,
- azokat az ügyeket, amelyekben a szülői közösséget az SZMSZ véleményezési joggal ruházza fel,
- az intézményvezető feladat- és hatásköréből leadott feladat- és hatásköröket, munkaköri leírás-mintákat,
- mindazokat a kérdéseket, amelyek meghatározását jogszabály előírja, továbbá a nevelési-oktatási intézmény működésével összefüggő minden olyan kérdést, amelyet jogszabály rendelkezése alapján készített szabályzatban nem kell, vagy nem lehet szabályozni.
- az egyéb foglalkozások célját, szervezeti formáit, időkereteit,
- a gyermekek egészségét veszélyeztető helyzetek kezelésére irányuló eljárásrendet,
- az SZMSZ-ben meghatározhatók azok a nevelési-oktatási intézmény biztonságos működését garantáló szabályok, amelyek megtartása kötelező az intézmény területén tartózkodó szülőknek, valamint az intézménnyel kapcsolatban nem álló más személyeknek.

1.2. A Szervezeti és Működési Szabályzat hatálya

A Szervezeti és Működési Szabályzat betartása kötelező az intézmény minden alkalmazottjának, az intézménnyel egyéb jogviszonyban állóknak, az óvodába járó gyermekek közösségének, szüleiknek vagy törvényes képviselőjüknek.

Területi:

- Kiterjed az óvoda épületére, az óvoda udvarára és nevelési időben történő óvodán kívüli foglalkozásokra

Személyi:

- az óvodába járó gyermekek közössége,
- a gyermekek szülei, törvényes képviselői,
- a nevelőtestület tagjai,
- a nevelőmunkát segítők,
- egyéb munkakörben dolgozók,
- tehát az intézménnyel jogviszonyban álló személyek, valamint mindazok, akik belépnek az intézmény területére, használják helyiségeit, létesítményeit.

A SZMSZ előírásai érvényesek az intézmény területén a benntartózkodás ideje alatt, valamint az intézmény által külső helyszínen szervezett rendezvényeken a rendezvények ideje alatt.

Időbeli:

- A fenntartó jóváhagyását követően a kihirdetés napjától válik hatályossá és határozatlan időre szól.
- Módosításra akkor kerül sor, ha a fent említett jogszabályokban változás áll be, vagy ha a szülők, illetve a nevelőtestület javaslatot tesz.

A szervezeti és működési szabályzatban foglaltak megszegése esetén az alkalmazottakkal szemben az óvodavezető munkáltatói jogkörében eljárva hozhat intézkedést.

A szülői vagy más nem az intézményben dolgozó személyt az óvodavezető tájékoztatja a szabályzatban foglaltakról, kérve annak megtartását, és ha ez nem vezet eredményre a rendbontót felszólítja az intézmény elhagyására.

Az SZMSZ felülvizsgálatának módja

- ha az óvoda működési rendjében változás történik
- ha a jogszabály előírja

A nyilvánosság biztosítása

- Az SZMSZ nyilvánosságára vonatkozó jogszabályi hivatkozások:
- Az SZMSZ és a házirend nyilvános (Nkt. 25. § (4))

- Az óvoda a pedagógiai programjának egy példányát oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők és a dolgozók szabadon megtekinthessék.
- Az SZMSZ-t, a házirendet és a pedagógiai programot a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni (az óvodavezető irodájában megtekinthető).

1.3. Az SZMSZ hatályba lépése

A szabályzat a nevelőtestület általi elfogadás útján a szülői szervezet véleményezésével és a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

Az SZMSZ-t az óvoda vezetője készíti el, és a nevelőtestület fogadja el [Nkt. 25. § (4) bekezdés]. Az SZMSZ a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé [Nkt. 32. § (1) i) pontja].

Az elfogadáskor a jogszabályban meghatározottak szerint az óvoda Szülői Szervezete előzetes véleményezési jogot gyakorol [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 122. § (9) bekezdés].

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat az intézmény fenntartójának jóváhagyásával 2024. szeptember lép életbe.

II. Az óvoda adatai

2.1. Az óvoda

Az intézmény neve:	Szent Márton Óvoda
Székhelye:	7826 Alsószentmárton, Kossuth L. u. 3.
OM – azonosító száma:	063918
Bankszámlaszáma:	10701212-67965171-51100005
Fenntartója, és felügyeleti szerve:	Pécsi Egyházmegye
Székhelye:	7621 Pécs, Dóm tér 2.
Alapító okirat száma, kelte:	Szent Márton Óvoda egységes szerkezetbe foglalt 19. sz. összefoglaló alapító okirata 2024.04.09.
Működési engedély száma, kelte:	BA/72/00639-2/2024. 2024.06.12.
Óvodai csoportok száma:	4
Maximális gyermeklétszám:	100

2.2. Az óvoda alap-, és kiegészítő tevékenysége

Intézményi tevékenység székhelyen, telephelyein a 68/2013. (XII.29) NGM r.a kormányzati funkciók, államháztartási szakfeladatok és szakágazatok osztályozási rendjéről szóló rendelet szerint

0911	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091130	Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés

Kiegészítő tevékenység székhelyén és telephelyén:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek integrált nevelése
- pedagógus továbbképzés és szakvizsga támogatása
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók nappali rendszerű, integrált oktatása
- különleges bánásmódot igénylő tanulók
- sajátos nevelési igényű tanulók
- szakértői bizottság véleménye alapján értelmi vagy beszéd fogyatékos

- más nemzetiséghez/etnikai csoporthoz tartozó gyermekek integrált nevelése

2.3 Etnikai kisebbségi feladata

A nemzetiségi óvodai nevelés célja és feladata

1. A nemzetiségi óvodai nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.
2. A nemzetiségi nevelés célja és feladata, hogy- biztosítson anyanyelvi környezetet a gyermekek számára;- ápolja és fejlessze a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat;- készítse fel a gyermeket a nemzetiségi nyelviskolai tanulására;- segítse a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.
3. A nemzetiségi nevelést folytató óvodában törekedni kell arra, hogy a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése mellett - figyelembe véve a gyermek nyelvismeretét - minél teljesebbé váljon a nemzetiségnyelvén folyó kommunikáció. Az óvodapedagógus a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítja az utánzáson alapuló nyelvelsajátítást.
4. A nemzetiségi kultúr kincséből és az anyanemzet kultúrájából (irodalom, zene, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével változatos módon szervezi meg a nyelvelsajátítást. A kialakult nyelvi szituációk függvényében, a természetes nyelvtanulási eljárásnak megfelelően rugalmasan alakítja csoportjainak heti- és napirendjét.
5. A magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést folytató óvoda tevékenységi formáiban hangsúlyozottan szerepelnek a roma/cigány játékok, versek, mesék és dalok. A vizuális nevelésben a sajátos szín- és formavilág kap helyt. A mozgáshoz kötődő tevékenységek között szerepel a roma/cigány táncművelés megismertetése.

Az intézményi bélyegzők felirata, lenyomata:

Hosszú bélyegző: SZENT MÁRTON ÓVODA
7826 ALSÓSZENTMÁRTON
Kossuth Lajos. u 3.
Adószám:18326543-1-02

Körbélyegző: Szent Márton Óvoda
7826 Alsószentmárton Kossuth L. u 3
Adószám:18326543-1-02

Bélyegzők használatára jogosult: **igazgató**
igazgató helyettes
gazdasági munkatárs

Aláírásra jogosult: **igazgató**
igazgató helyettes

Az óvodai bélyegzőket, a bélyegzőket zárt helyen kell tárolni.

2.4. Az intézmény alapdokumentumai

- Alapító Okirat
- Működési engedély
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házirend
- Éves munkaterv

Az intézmény jogállása: óvodánk önálló jogi személy, az alapító okirat rendelkezése szerint önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv. Egyházi köznevelési intézmény, fenntartásáról az Állam és a Magyar Katolikus Egyház gondoskodik. A biztosított költségvetésből önállóan gazdálkodik. Anyagi haszonszerzésre irányuló tevékenységet is folytathat, ha az nem veszélyezteti az alapfeladat-ellátást. Az óvoda szakmai tekintetben önálló. Szervezetével és működésével kapcsolatos minden olyan ügyben dönt, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe. A működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában, ellenőrzésében részt vesznek a pedagógusok, a szülők, illetve képviselőik a jogszabályban meghatározottak szerint. Az intézmény illetékességi és működési területe. Az óvoda kötelező felvételi körzettel nem rendelkező intézmény.

2.5 Gazdálkodási jogkör

**Az intézmény gazdálkodási jogköre, a gazdálkodással összefüggő jogosítványok:
Az intézmény gazdálkodási jogkörét önállóan gyakorolja.**

Az intézmény jogi személy, mely gazdálkodási szempontból önálló egyházi intézmény.

Önálló bér gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, vagyonával és költségvetésével önállóan gazdálkodik.

Éves beszámolóját és költségvetését a Fenntartó hagyja jóvá. A gazdálkodási feladatokat az óvodavezetője a gazdaságis munkatárs és az egyházmegyei könyvelő látja el.

A fenntartónak gondoskodnia kell az alapfeladatok ellátásához és az intézmény működéséhez szükséges pénzeszközökről.

A feladatellátást szolgáló vagyon:

Az óvoda használati jogcímen működik.

Alsószentmárton, Szent Márton Katolikus, Cigány Nemzetiségi Óvoda, Kossuth L. u 3. szám alatt. helyezkedik el.

A használatba adott vagyon feletti rendelkezési jog:

Az intézmény rendelkezésére álló vagyontárgyakat a nevelő-oktató feladatok ellátásához szabadon használhatja, de nem idegenítheti el és nem terhelheti meg azokat. A feladatellátást szolgáló ingó vagyon az intézmény tulajdona és felette az intézmény rendelkezik. Az ingó vagyont az intézmény leltára tartalmazza.

2.6 Az intézmény vezetése

Az alapító okiratban előírt feladat-ellátási kötelezettség, továbbá a Fenntartó által meghatározott közvetlen követelmények és feltételek megfelelő ellátásáért az **óvoda vezetője** felelős.

Az intézmény jogszerű működtetése során jogkövető magatartással, korszerű vezetési és szakmai ismeretekkel tervezi, szervezi, koordinálja és irányítja az óvoda életét, belső és külső kapcsolatait.

Az intézményben foglalkoztatottak foglalkozási jogviszonya a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. Törvény

Az óvoda szakmai tekintetben önálló. Szervezetével és működésével kapcsolatban minden olyan ügyben dönt, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Működésével kapcsolatos döntések előkészítésében, végrehajtásában, ellenőrzésében részt vesznek a pedagógusok, a szülők, ill. a gyerekek képviselői a jogszabályban meghatározottak szerint. (Ktv. 39. § (1. 2.) bek.)

Az óvoda a Ktv. 2. sz. melléklete szerint nyilvántartásokat köteles vezetni:

- A közalkalmazottak és egyéb alkalmazottak adatairól.
- A gyerekek adatairól.

Az óvodavezető feladata (távolléte esetén óvodavezető helyettes):

- irányítja az egyéb munkakörben foglalkoztatottak munkáját
- felelős az intézmény ésszerű és a gazdálkodással kapcsolatos adatszolgáltatások helyességéért
- gondoskodik a kifizetések időben történő teljesítéséről, az adó-és társadalombiztosítási kötelezettségek teljesítéséről
- gondoskodik arról, hogy az óvoda gazdálkodása a fenntartó által jóváhagyott költségvetés keretein belül történjék
- ellen jegyezi a kifizetéseket

2.7. Az intézmény vezetőjének kinevezési (megbízási) rendje

Az intézményvezetői megbízást a Pécsi Egyházmegye adja ki közvetlenül, püspöki biztosi ajánlással, ő nevezi ki az óvoda vezetőjét.

2.8. Vállalkozási feladatok

Az intézmény vállalkozási feladatokat nem lát el.

2.9. Az intézmény tagintézménnyel, intézményegységgel nem rendelkezik

III. Az óvoda szervezeti felépítése, struktúrája (Áht.13§(1)e))

3.1. Az óvoda szervezeti felépítése

Óvodavezető (óvodapedagógus)	1 fő
Óvodavezető helyettes (óvodapedagógus)	1 fő
Óvodapedagógusok	6 fő
Dajkák	4 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Takarító, konyhai kisegítő	1 fő
Sofőr, karbantartó	1 fő

3.2. Az intézményben dolgozók foglalkoztatása

Az intézményben foglalkoztatottak köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya, a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. Törvény és a 2011. évi CVI. törvény a közfoglalkoztatásról, alapján áll fenn. Módosítások 2024.07.30. ill 2024.09.01-től lépnek hatályba.

- ha a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt pedagógus-munkakörre létesítik, nem köthető ki próbaidő annak, akinek: a) a kinevezésére az oklevél megszerzését követő egy éven belül abban a köznevelési intézményben kerül sor, amelyben pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézmény hallgatójaként az óvodai gyakorlati foglalkozását, vagy pedagógiai gyakorlatát részben vagy egészben teljesítette(7.§(1) a)
- idegen nyelv, nemzetiségi nyelv oktatására – minden iskolatípus bármely évfolyamán – alkalmazható az is, aki alapközvetlen és nyelvtanári vagy idegen nyelv- és irodalom szakos tanári szakképzettséggel vagy okleveles általános iskolai idegen nyelv és kultúra tanára szakképzettséggel rendelkezik. (9. § (6),
- a két tanítási nyelvű iskolában a célnyelvi civilizáció tantárgyat az taníthatja, aki a) az oktatott célnyelvnek megfelelő nyelvtanári vagy idegen nyelv- és irodalom szakos tanári végzettséggel, szakképzettséggel vagy okleveles általános iskolai idegen nyelv és kultúra tanára vagy okleveles középiskolai idegen nyelv és kultúra tanára vagy okleveles idegen nyelv és kultúra tanára szakképzettséggel rendelkezik (21. § a)
- Többcélú intézményben főigazgatói megbízást az kaphat, aki bármelyik, az intézmény által ellátott feladatra létesíthető intézmény vezetői megbízásához szükséges feltételekkel rendelkezik. Ha a feltételek bármelyike mesterfokozatot ír elő, a főigazgatói megbízáshoz mesterképzésben szerzett szakképzettség szükséges(26. § (5))
- Ha a gyakornok foglalkoztatási jogviszonya annak létesítésekor vagy a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá történő átkerülés esedékességének időpontjában

szünetel, a (2)–(5) bekezdés szerinti gyakornoki idő a szünetelés megszűnésének időpontjától kezdődik el. (37. § (5a))

- a gyakornok fokozathoz tartozó havi illetmény összege a 2024. évben 528 800 forint. (2) A Púétv. 98. § (1) bekezdése szerinti köznevelési foglalkoztatott havi illetménye nem lehet kevesebb, mint az (1) bekezdés szerinti összeg. (88. § (2))
- nevelési-oktatási intézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében gyakornok szakmai segítése, mentorálása heti egy órát meghaladó része (28. § (1) 13.

3.3 A vezetők benntartózkodása

Az intézmény működésével kapcsolatban biztosítani kell, hogy az intézményben a vezetői feladatok folyamatosan ellátottak legyenek. A 138/1992. Kormányrendelet 7. §-a előírja, hogy a nevelési munkanapokon, amíg a gyermekek az óvodában vannak, az óvodavezetőnek, vagy helyettesének az intézményben kell tartózkodnia.

Amennyiben az óvodavezető, vagy helyettese rendkívüli, előre nem látott ok miatt nem tud az intézményben tartózkodni, úgy meg kell bízni a nevelőtestület egyik tagját az esetleg szükséges intézkedések megtételére. A megbízást a dolgozók tudomására kell hozni.

3.4 AZ ALKALMAZOTTAKKAL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK

A dolgozók kiválasztásának, betanításának folyamatszabályozása

Cél:

- az intézményi elvárásoknak megfelelő munkavégzés megvalósítása
- a pedagógiai program szellemében olyan szakember kerüljön intézményünkbe, aki leginkább megfelel olyan pályázattal, kiválasztási és betanulási folyamat kialakítása és működtetése, amely biztosítja azt, hogy az intézményben ne legyen üres álláshely, és az új munkatársak az intézményi hagyományok és az elfogadott értékek, valamint a biztonságos munkavégzés szabályait és feltételeit megismerjék és a gyakorlatban alkalmazzák.

Érvényességi terület:

- a teljes alkalmazotti közösség.

Hivatkozás:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet
- Pedagógiai program
- Házi rend
- Szervezeti és Működési Szabályzat

Folyamatgazda: intézményvezető.

Gyakoriság: alkalomszerű.

Folyamatleírás álláshely megüresedése esetén:

1. Az intézményvezetés feltérképezi az üres álláshelyeket.
2. Az intézményvezető a megüresedett álláshelyet többféle fórumon (internet, helyi újság, szaklapok, egyéb hirdetési újságok) megjelenti.

3. A jelentkező a hirdetésben megjelölt feltételek alapján megpályázza az üres álláshelyet: beadja a szükséges dokumentációt, amelynek alapján az óvodavezető eldönti, hogy a pályázó megfelel-e a törvényi előírásoknak (iskolai végzettség, képzettség, erkölcsi bizonyítvány, önéletrajz, az összes addigi munkaviszonyról szóló hivatalos dokumentum) és az intézményi elvárásoknak (a pályázat formai és tartalmi elemei megfelelőek legyenek). Amennyiben nem érkezik érvényes pályázat, az intézményvezető új pályázatot ír ki.
4. A pályázatokat az óvodavezető gyűjti be, és a pályázókat interjúra hívja be. Ezen a fórumon interjút folytatnak le a pályázóval.
5. Több jelentkező esetén a szempontok figyelembe vételével, mérlegeléssel történik a döntés.
6. Az intézményvezető 3 hónap próbaidővel veszi fel a sikeres pályázót, ez az időtartam megegyezik a betanítási időszakkal. A gazdasági vezető elkészíti az új munkatárs munkaszerződéséhez szükséges nyomtatványokat. Munkaköri leírást ad át az új munkavállalónak, és aláírítja a kinevezési okmányokat.
7. Az új dolgozót a www.kir.hu honlapon be kell jelenteni a köznevelés információs rendszerébe.
8. A próbaidő első heteiben az új alkalmazott megfigyeli az óvodai élet minden tevékenységét, mozzanatát.
9. A dokumentációkkal kapcsolatos kérdésekkel a jelentkező az intézményvezetőhöz vagy az általa írásban megbízott dolgozóhoz fordulhat.
10. Az intézményvezető legkésőbb a próbaidő lejártá előtt 1 héttel dönt arról, hogy az új munkavállaló megfelel-e az előírt feltételeknek, teljesítette-e a véglegesítési szempontsorban foglaltakat, és ezek alapján javaslatot tesz arra, hogy véglegesítik-e munkaviszonyát.

3.5 Az alkalmazottakra vonatkozó, az intézmény nyitásával, zárásával kapcsolatos rendelkezés

A riasztóberendezést belépés után az ott tartózkodó munkavállalók kötelesek haladéktalanul kikapcsolni, távozáskor bekapcsolni. Ennek elmulasztása esetén a téves riasztás költségei a mulasztót terhelik. A riasztóhoz tartozó kódot titokban kell tartani, erről nyilatkozatot ír alá a munkavállaló.

Az óvoda bejárati ajtajához kulccsal rendelkeznek: óvodavezető, vezetőhelyettes, a technikai dolgozók, illetve a vezető által engedélyezett személy.

Az óvoda kulcsának elvesztését azonnal jelenteni kell az óvodavezetőnek, aki megteszi a szükséges intézkedést.

3.6 Az alkalmazottak munkakezdésének elvárt feltételei

Az alkalmazottak kötelesek az óvodában olyan időpontban megjelenni, hogy a munkavégzés pontos megkezdésére, munkára készen rendelkezésre álljanak.

Valamennyi alkalmazott részére kötelező a napi tiszta, esztétikus munkaruha/védőruha, munkacipő használata. A munkavégzés előtt a ruháit, értékekeit a dolgozó köteles elzárni.

A munkába érkezést és a távozást a munkaidő-nyilvántartásban vezetni és aláírással igazolni szükséges, melynek rendszeres (heti) ellenőrzése az óvodavezető-helyettes feladata.

Köteles jelenteni munkából való rendkívüli távolmaradását és annak okát lehetőleg előző nap váltótársának és közvetlen felettesének, de legkésőbb az adott munkanapon 7 óráig az óvodavezetőhelyettesnek, hogy a helyettesítésről intézkedhessenek.

Munkáját személyesen, az elvárható szakértelemmel és gondossággal, a munkájára vonatkozó szabályok, előírások, utasítások és szokások szerint köteles végezni minden munkavállaló.

3.7 Az alkalmazottak intézményben való benntartózkodásának rendje

Óvodapedagógusok:

- Heti munkaidejük: 40 óra.
- Az óvodapedagógusok kötelező óraszám: heti 32 óra.

- A nemzeti köznevelési törvény értelmében az óvodában a kötött munkaidőt (32 óra) a gyermekekkel való közvetlen, teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítani.
- A további 8 órában a pedagógus feladata többek közt, hogy a pedagógiai programban leírtakat és valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse, pontosan és aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, az egyéni beszélgetéseken és az óvodai rendezvényeken [Nkt. 62. § (1) m)-n) pont]
- Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania. A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára. [Nkt. 62. § (8) bekezdés]
- Munkarendjük:
 - A kötelező óraszámot az óvodapedagógusok hétfőtől csütörtökig 6 és ½ órában,
 - pénteken 6 órában dolgozzák le.
 - Délelőtti munkarend:
 - 7,00 – 13,30 óráig
 - 7,30 – 14,00 óráig
 - Délutáni munkarend:
 - 9,30 – 16,00 óráig
 - 10,00 – 16 óráig

A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak:

Pedagógiai asszisztens:

- Munkaideje: heti 40 óra
- Munkarendje: 8,00 – 16,00 óráig.

A csoportos dajkák munkarendje:

- Munkaidejük: heti 40 óra.
- Munkarendjük:
 - reggeles műszak: 7– 15 óráig
 - délutáni műszak: 8 – 16 óráig

A munkarendet az óvodavezető-helyettes készíti el, és az életbe lépés előtt 10 munkanappal kell átadni a munkavállalóknak. Az óvodavezető-helyettes a fent meghatározott munkarendet az intézmény érdekeinek megfelelően módosíthatja.

A konyhai kisegítő ill. a sofőr, karbantartó munkarendje:

- 7,00 – 15,00 óráig.

3.8 Egyéb, a dolgozókkal kapcsolatos szabályozások

Az óvodában csak érvényes egészségügyi kiskönyvvel rendelkező munkavállaló dolgozhat. A dolgozók az intézmény helyiségeit nyitva tartási időben akkor és oly módon használják, hogy az ne veszélyeztesse a nevelő tevékenységet és az intézmény egyéb feladatainak ellátását. Ha intézményi alkalmazott a nyitva tartási időn túl igénybe kívánja venni az óvoda helyiségeit, ezt az intézményvezetőtől (a rendezvény lebonyolítása előtt 7 nappal) kell kérvényeznie a használat céljának és időpontjának megjelölésével.

A berendezések használati rendje az alkalmazottakra vonatkozóan

Ha az óvoda dolgozója kölcsönbe szeretne venni egy óvodai berendezést, gépet, akkor ezt írásban kell kérvényeznie az óvoda vezetőjétől. A kölcsönkérő alkalmazottnak a tárgy

átvételéről és az anyagi felelősségről elismervényt kell aláírnia. A kiviteli engedély csak a vezető aláírásával érvényes.

Az óvoda vezetőhelyettese és a gazdasági vezető felelős az óvoda helyiségeinek balesetmentes használhatóságáért és az azokban elhelyezett eszközök karbantartásáért.

Az eszközök, berendezések hibáját az óvodapedagógusoknak kötelességük az óvodavezető-helyettes vagy a gazdasági vezető tudomására hozni. A hibás eszközöket le kell adni a gazdasági vezetőnek a hiba megjelölésével. Újbóli használatba vételről a gazdasági vezető tájékoztat. A javíthatatlan eszközöket, berendezéseket külön jogszabály alapján selejtezni kell. Az óvoda területén az épület felszereltségében és a berendezési tárgyiban előidézett kárt a károkozónak meg kell téríteni.

Az udvar használati rendje

Az óvoda udvarán az óvodás gyermek csak óvodapedagógusi felügyelettel tartózkodhat, az ott lévő játékokat, létesítményeket csak felnőtt felügyelettel használhatják.

A telefonhasználat szabályai

A munkavállalók számára magánjellegű telefonhívások csak indokolt esetben engedélyezettek, akkor, ha a gyermekek biztonságos felügyelete megoldott.

Az intézmény területén mobiltelefont csak indokolt esetben lehet használni. A gyermekcsoportokban a mobiltelefont le kell némítani a gyermekek zavartalan nevelés-fejlesztése érdekében.

A pedagógus a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatja. (2) Az (1) bekezdésben foglaltakat nem kell alkalmazni a) a köznevelési intézmény pedagógiai programjában szereplő, intézményen kívül szervezett programok alkalmával, valamint b) ha a használat ba) a pedagógus vagy más életét, testi épségét vagy vagyonát közvetlenül fenyegető és más módon el nem hárítható veszély elhárítása érdekében, bb) szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének elhárítása vagy elkövetése miatti segítségkérés érdekében vagy bc) a pedagógus vagy a gyermek, tanuló egészségügyi állapotára tekintettel szükséges. (17. §)

A fénymásolás szabályai

Az intézményben a szakmai munkával összefüggő anyagok fénymásolása térítésmentesen történhet. Magáncéllal történő fénymásolásra az intézményvezető engedélyével kerülhet sor.

A számítógép használatának szabályai

A vezetői számítógépet – miután az alkalmazottakra vonatkozó személyes adatokat is tartalmaz – csak az óvoda vezetője, helyettese és a titoktartásra kötelezett gazdasági vezető használhatja. Az irodákat a munkavállalók távollétében zárni szükséges.

Az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens munkájukkal összefüggésben térítésmentesen használhatják a rendelkezésükre bocsátott számítógépet.

Az óvodavezető, az óvodavezető-helyettes, a gazdasági vezető és az óvodatitkár által használt számítógépeket az óvoda többi dolgozója nem használhatja.

A pánccsaszekrény használatának szabályai

A pánccsaszekrény nyitását és zárását a következő munkavállalók végezhetik:

- óvodavezető
- óvodavezető-helyettes
- gazdasági vezető

A pánccsaszekrényt mindig zárva kell tartani. A kulcsokat biztonságos, illetéktelen személyek által hozzá nem férhető helyen kell elhelyezni.

A hivatali titok megőrzése

Az intézmény minden alkalmazottja köteles a hivatali titkot megtartani, nem közölhet illetéktelen személlyel olyan adatokat, amely a munkaköre betöltésével összefüggésben jutott tudomására, és amelynek közlése a munkáltatóra vagy más személyre hátrányos következménnyel járhat.

Amennyiben adott esetben jogszabályban előírt adatszolgáltatási kötelezettség nem áll fenn, nem adható felvilágosítás azokban a kérdésekben, melyek hivatali titoknak minősülnek, és amely nyilvánosságra kerülése az óvoda érdekeit sértené.

A hivatali titok megsértése fegyelmi vétségnek minősül. Az óvoda valamennyi dolgozója köteles a tudomására jutott hivatali titkot megőrizni.

Óvodánkban hivatali titoknak minősülnek a következők:

- amit jogszabály annak minősít,
- a dolgozó személyes adatvédelmével, bérezésével kapcsolatos adatok,
- a gyermekek és családjuk személyiségi jogaihoz fűződő adatok [Nkt. 42. § (1) bekezdés],
- továbbá, amit az óvoda vezetője az adott ügy vagy a zavartalan működés biztosítása, illetve az óvoda jó hírvének megőrzése érdekében vezetői utasításban annak minősít.

Nyilatkozat tömegtájékoztató szervek részére

A televízió, a rádió, az írott sajtó képviselőinek adott mindennemű felvilágosítás nyilatkozatnak minősül. A tömegtájékoztató eszközök munkatársainak tevékenységét az óvoda dolgozóinak az alábbi szabályok betartása mellett kell elősegíteniük:

- Az intézményt érintő kérdésekben a tájékoztatásra, illetve nyilatkozatadásra az óvodavezető vagy az általa esetenként megbízott személy jogosult.
- Elvárás, hogy a nyilatkozatot adó a tömegtájékoztató eszközök munkatársainak udvarias, konkrét, szabatos válaszokat adjon.
- A közölt adatok szakszerűségéért és pontosságáért, a tények objektív ismertetéséért a nyilatkozó felel.
- A nyilatkozatok megtételekor minden esetben tekintettel kell lenni a hivatali titoktartásra vonatkozó rendelkezésekre, valamint az óvoda jó hírvére és érdekeire.
- Nem adható nyilatkozat olyan ügygel, ténnyel és körülménnyel kapcsolatban, amelynek idő előtti nyilvánosságra hozatala az óvoda tevékenységében, működésében zavart, anyagi vagy erkölcsi kárt okozna, továbbá olyan kérdésekről, amelyeknél a döntés nem a nyilatkozattevő hatáskörébe tartozik.
- A nyilatkozattevőnek joga van arra, hogy a vele készített riport kész anyagát a közlés előtt megismerje. Kérheti az újságíró, riportert, hogy az anyagnak azt a részét, amely az ő szavait tartalmazza, közlés előtt vele egyeztesse.

3.9 Az intézmény felelőssége a dolgozók által az intézmény területére bevitt tárgyakban, értékekben keletkezett kárért

A munkavállaló az intézmény területére behozott – a munkába járáshoz szükséges és szokásos személyi tulajdonát képező dolgokat az öltözőben, illetve a csoportszobában zárt szekrényben köteles elhelyezni.

Az intézmény csak akkor vállal felelősséget az itt elhelyezett tárgyakért, ha a munkavállaló a dolgok elhelyezésére, megőrzésére szolgáló szekrényt bezárta, és a kár a bezárt szekrény erőszakos feltörésével függ össze, továbbá a munkavállaló bizonyítani tudja, hogy az eltűnt tárgyakat a szekrényben elhelyezte, és bezárta.

A szokásosnál nagyobb értéket képviselő, illetőleg a munkába járáshoz nem szükséges tárgyakat (ékszer, pénz, értékpapír, rádió stb.) a szekrényben nem szabad elhelyezni, mert elvesztésükért az intézmény nem vállal felelősséget.

Abban az esetben, ha a dolgozó valamely okból kénytelen nagyobb értéket magával hozni, azt köteles a felettesének bejelenteni, és az irodában elhelyezni.

Személygépkocsival kizárólag az intézmény parkolásra kijelölt területére lehet beállni. Az óvodaépület előtti, melletti, valamint a kijelölt parkoló használata esetén az intézmény anyagi felelősséget nem vállal a gépkocsiban keletkezett kárért.

3.10. Az intézmény vezetése

Az óvodavezető felelősségét, képviseleti és döntési jogkörét a közoktatásról szóló törvény 54. §-a határozza meg.

Az alapító okiratban előírt feladat-ellátási kötelezettség, továbbá a Fenntartó által meghatározott közvetlen követelmények és feltételek megfelelő ellátásáért az **óvoda vezetője** felelős.

Az intézmény jogszerű működtetése során jogkövető magatartással, korszerű vezetési és szakmai ismeretekkel tervezi, szervezi, koordinálja és irányítja az óvoda életét, belső és külső kapcsolatait.

Az óvodavezető felelős

- Az intézmény szakszerű és törvényes működéséért,
- A takarékos gazdálkodásért,
- A pedagógiai munkáért az óvoda ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségirányítási programjának megfelelő működéséért,
- a nevelői munka biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- gyermekvédelmi feladatok ellátásáért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- az éves beiskolázási terv elkészítéséért, a továbbképzéssel kapcsolatos feladatok végrehajtásáért, a pedagógus - továbbképzési programért,
- a nevelőmunka irányításáért és ellenőrzéséért,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtása megszervezése és ellenőrzése,
- a tanköteles életkorba lépéskor a gyermek fejlettségével kapcsolatos óvodai szakvélemények kiadása, jogszabály szerinti javaslatok megtétele,
- az óvoda ügyintézésének, irat-, és adatkezelésének, adattovábbításának szabályosságáért,
- a rendelkezésre álló költségvetés alapján az intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért,
- a munka -, és balesetvédelmi, valamint a tűzvédelmi előírások betartásáért,
- a szülői szervezetekkel való együttműködésért,
- a szülők értesítése az óvoda nyári zárva tartásáról, a nevelés nélküli munkanapokról, a felvétellel, átvétellel, az óvodai elhelyezés megszűnésével kapcsolatos döntésekről, az igazolatlan mulasztás következményeiről,
- az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben való döntésért, melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe,

- Az intézmény vezetője felel a pedagógiai munkáért,
- A nevelőtestület vezetéséért,
- A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- Az egyházi, a nemzeti és az óvodai ünnepek méltó megszervezéséért,

- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,
- A nevelő munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- Szülőkkel való megfelelő együttműködésért,
- A gyermek baleset megelőzéséért,
- A pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért,
- Ha rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt az intézmény működtetése nem lehetséges az intézményre kiterjedő veszélyhelyzet esetében az intézményvezető, a fenntartó egyidejű értesítése mellett, rendkívüli szünetet rendel el.
- az intézmény katolikus szellemének kialakítása és megőrzése,
- munkaterv elkészítése, illetve elkészíttetése,
- a nevelőtestület vezetése, a nevelő és oktató munka irányítása és ellenőrzése,
- a nevelőtestületi értekezletek előkészítése és levezetése,
- jelen szabályzatban és a házirendben a szükséges módosítások eszközlése, a szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása,
- a tanév beosztásának meghatározása, kirándulások engedélyezése
- a beiskolázás megszervezése és lebonyolítása,
- döntés az intézmény pénzeszközeinek megfelelő felhasználásáról, átcsoportosításáról, a költségkeretek felosztásáról, a fejlesztésekről, mindenkor eleget téve a szükséges egyeztetési kötelezettségeinek,
- döntés az intézmény eszközeinek, helyiségeinek hasznosításáról, bérbeadásáról,
- jutalmazási és fegyelmi, kártérítési kérdésekben döntés,
- a panaszok és a közérdekű bejelentések kivizsgálása,
- foglalkozás látogatások végzése,
- a nevelőtestület tagjai továbbképzésének, évenként lelki gyakorlaton való részvételének biztosítása, az óvodai jogviszonnyal kapcsolatos kérdésekben döntés,
- az intézményi dokumentációk rendezettségének, iratok selejtezésének ellenőrzése, a bér-, létszám- és munkaerő-gazdálkodással kapcsolatos jogkörök gyakorlása, munkáltatói jogok: alkalmazotti jogviszony létesítése, módosítása, megszüntetése, besorolás, jutalmazás, fegyelmi, kártérítési jogkör gyakorlása,
- szabadság, rendkívüli szabadság ügyében döntés,
- felelős az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének működéséért.
- felelős a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért, a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megszervezéséért,
- feladata a minisztérium és a közoktatási törvényben meghatározott oktatási hatóságok részére jelentések elkészítése,
- javaslattevés kitüntetések adományozására,
- másodállás, mellékfoglalkozás, külföldi kiküldetés engedélyezése,
- továbbtanulás engedélyezése,
- sajtóügyek és publikációk engedélyezése, amelyek az iskolával kapcsolatosak.

Az óvodavezető- helyettes:

Tevékenységét az óvodavezető közvetlen irányítása mellett végzi. Az óvodavezető akadályozása esetén ellátja annak helyettesítését. Nevelési területen közreműködik a vezető által megállapított tevékenységek irányításában. Szervezi és irányítja a dajkák munkáját. Segítségét nyújt az adminisztrációs feladatok ellátásában, illetve az ellenőrzésben.

3.11. Az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes akadályoztatása esetére a helyettesítés rendje

A nevelési-oktatási intézmény vezetője az alábbiak szerint köteles gondoskodni arról, hogy ő, vagy helyettesének akadályoztatása esetén a vezetői-, vezető-helyettesi feladatokat ellássák:

Ha egyértelművé válik, hogy

- az intézmény vezetője a szükséges vezetői intézkedéseket akadályoztatása (pl.: betegsége, egyéb távolléte, stb.) miatt nem tudta, tudja megtenni a vezetői feladatokat az intézményvezető –helyettesnek kell ellátnia;
- az intézményvezető helyettese a szükséges, vezető-helyettes feladatkörébe tartozó teendőket akadályoztatása (pl.: betegsége, egyéb távolléte, stb.) miatt nem tudta, tudja ellátni, az intézményvezető –helyettesi feladatokat az 1. számú mellékletben megjelölt személynek kell ellátnia.

A vezető, illetve a vezető-helyettes helyettesítésére vonatkozó további előírások:

- a helyettesek csak a napi, a zökkenőmentes működés biztosítására vonatkozó intézkedéseket, döntéseket hozhatják meg a vezető, vezető-helyettes helyett,
- a helyettes csak olyan ügyekben járhat el, melyek gyors intézkedést igényelnek, halaszthatatlanok, s amelyeknek a helyettesítés során történő ellátására a munkaköri leírásban felhatalmazást kapott,
- a helyettesítés során a helyettes a jogszabály, illetve az intézmény belső szabályzataiban, rendelkezéseiben kizárólag a vezető jogkörébe utalt ügyekben nem dönthet.

A vezető, illetve a vezető-helyettes akadályoztatása esetén a helyettesítés rendje:

A vezető megnevezése, akit helyettesíteni kell	A helyettesítő megnevezése (munkakör és név)
Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
Óvodavezető helyettes	Óvodapedagógus (a vezető által megbízott)

3.12. A nevelőtestület

Az óvoda dolgozói

Az óvoda dolgozóit a közoktatási törvény előírásai alapján megállapított munkakörökre a fenntartó által engedélyezett létszámban az óvodavezető alkalmazza. Az óvoda dolgozói munkájukat munkaköri leírásaik alapján végzik. Az óvodában alkalmazottak köre:

óvodavezető, óvodavezető helyettes, óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkák, és egyéb kisegítő alkalmazottak köre (takarító, konyhai kisegítő)
Az óvoda alkalmazottainak feladatait a munkaköri leírások tartalmazzák.

Tagjai: az óvodában dolgozó óvónők

Évente legalább:

1-1 tanévnyitó- és záró értekezletet

1 nevelési értekezletet köteles tartani.

Az értekezletek számát és tartalmát mindenkor az érvényes vezetői munkaterv határozza meg.

A nevelőtestület feladatai:

Legfontosabb feladata a nevelési program létrehozása és megvalósítása – ezáltal a gyermekek magas színvonalú nevelése és oktatása.

A nevelőtestület döntési jogköre:

A működési szabályzat elfogadása, jóváhagyását megtagadó döntés elleni felülvizsgálati kérelem benyújtása.

A vezető által elkészített éves munkaterv elfogadása.

Az óvodai munkát összefoglaló vezetői, ill. munkaközösségi elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása.

Az óvoda teljes vagy részleges nevelőtevékenységére kiterjedő kutatások, kísérletek indítása és értékelés.

A nevelőtestület véleményezési jogköre

- Véleményezik az óvodavezető által beosztott továbbképzési tervet, melyben figyelembe veszik:
 - Az óvónők szakmai fejlődésének szükségességét
 - Az óvoda érdekeit
 - Az óvónők érdeklődési területét

Az óvónők egyéni érdekeit

- A továbbképzésben aktívan, hatékonyan és eredményesen bekapcsolódnak a testület javaslata alapján erkölcsi, a lehetőségekhez mérten differenciáltan anyagi elismerésben kell részesíteni, a munkaközösség vezető előzetes véleményezése alapján.
- Az óvodapedagógusok munkabeosztásának, megbízásainak, megállapításában figyelembe veszik:
 - az aktuális feladatok megvalósulását,
 - a díjazott és díjazatlan tevékenységek arányos elosztásának elvét.
 - az arányos terhelhetőség elvét (egyéni sajátosságok)
- Véleményezik a vezető-helyettes munkáját.

A nevelőtestület javaslattevő jogköre: javaslatot tesz az óvoda munkatervének tartalmi, pedagógiai kérdésekkel foglalkozó részére.

Az óvoda nevelői közötti kapcsolattartás

Az óvoda nevelői között rendszeres a szakmai kapcsolattartás. Ez megvalósul a nevelőtestületi értekezleteken, a rendkívüli nevelőtestületi értekezleteken.

Nevelőtestületi értekezletet kell tartani:

- A nevelési program és módosítása elfogadására,
- A szervezeti és működési szabályzat módosítására és elfogadására,
- A nevelési év előkészítésére, a munkaterv elfogadására,
- Az óvoda éves munkájának értékelésére, egyéb értékelések, beszámolók elfogadására,
- A házirend elfogadására,
- A pedagógus – továbbképzési terv elfogadására,
- A nevelőtestület véleményének kikérése a vezető – helyettes megbízása, illetve a megbízás visszavonása előtt, az óvodapedagógusok külön megbízása előtt,

Rendkívüli nevelési értekezletet kell tartani, ha:

- az óvodavezető összehívja,
- a nevelőtestület kéri,
- a szülői munkaközösség kezdeményezésére, ha ezt a nevelőtestület is elfogadta.

A nevelőtestület és az alkalmazotti kollektíva munkaköri leírásait az 1. számú melléklet tartalmazza.

3.13 A HUMÁN ERŐFORRÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK, AZ ÖSZTÖNZŐ RENDSZER MŰKÖDTETÉSÉNEK SZABÁLYZATA

Cél: ösztönző rendszer működtetése, amely az intézményi alapelvekre és szabályzókra épülve a munkatársak anyagi és erkölcsi elismerését segíti, és biztosítja a jó munkahelyi légkör fenntartását.

Érvényességi terület: alkalmazotti közösség.

Gyakorisága: évente újra ismétlődő cselekvési sor.

Az ösztönző rendszer leírása

Jutalmazási szempontrendszer:

1. A munkavállaló a munkaköri leírásban foglaltaknak maradéktalanul eleget tesz.
 2. A munkavállaló heti munkaidejének mértéke teljes vagy részmunkaidő-e, a jutalomosztást megelőzően legalább fél éve nem volt tartósan távol.
 3. A gyermekekkel való viszonya példaértékű.
 4. Nevelőmunkáját a pedagógiai program szellemében végzi, a hitéleti és a művészeti nevelés folyamatosan jelen van nevelőmunkájában, megjelenik attitűdjében, magatartásában.
 5. Írásbeli munkái naprakészek, határidőre, precízen elkészülnek, a pedagógiai program előírásait e területen is betartja.
 6. Az Önértékelést Támogató Munkacsoport látogatásai, valamint a vezetői ellenőrzések alkalmával kifogásolt hibákat korrigálja, a feladatokat maradéktalanul elvégzi.
 7. Az óvoda hagyományörző programjaiban teljes értékűen és aktívan vesz részt.
 8. Szakmai területen agilis, folyamatosan képezi magát, konferenciákon, továbbképzéseken vesz részt.
 9. A szülőkkel pozitív viszonyt alakít ki, partnernek tekinti őket.
 10. Megbízásait, reszortfeladatait példaértékűen, hiánytalanul, körültekintően végzi.
 11. Dajkák esetében a csoport életében aktívan részt vesz, az óvodapedagógusokat nevelőmunkájában támogatja.
 12. Az összes csoport napirendjének zökkenőmentességét gyermekközpontú szemlélettel segíti, minden munkatársával együttműködik.
 13. Korrekt, harmonikus munkatársi kapcsolatokat ápol.
 14. Egy éve az alkalmazotti közösség tagja, ez alól kivételt képezhet, ha az előzőekben felsorolt szempontokat maradéktalanul, példamutatóan teljesíti.
- A jutalomkeret elosztását bizottság végzi, melynek tagjai a következő személyek: óvodavezető és a vezetőségi tagok.

3.14. A vezetők és a dolgozói kollektíva-, valamint az óvodai, szülői szervezet közötti kapcsolattartás, együttműködés rendje, formája és a pedagógusok munkájának segítése

Reflexió:

A vezetők és a dolgozói kollektíva (nevelőtestület, dajkák, takarító) közötti kapcsolattartás fontos eleme. Heti egy alkalommal kerül összehívásra.

Célja, hogy az intézménnyel, az óvodai csoportokkal, munkatársakkal kapcsolatos fontosabb feladatokat meg lehessen beszélni. Így lehetőség nyílik arra, hogy mindenki elmondhassa a megbeszélésen felmerült témákkal kapcsolatos véleményét, javaslatot tegyen a még hatékonyabb működés megvalósítása érdekében.

Lehetőség nyílik továbbá arra is ez által, hogy a nevelőtestület és a dolgozói kollektíva megossza egymással saját munkájával kapcsolatos pozitív, illetve negatív tapasztalatait is, és együttesen találjanak megoldást azokra a problémákra, melyek a közösség segítségét igénylik. Ez nagy mértékben hozzájárul az intézményen belüli családi légkör megőrzéséhez. Jobban megismerhetik egymást a munkatársak, és egymásnak akár szakmai akár személyes problémákkal kapcsolatban is segítő kezet tudnak nyújtani.

Formája: szóbeli beszélgetés

Szülői szervezet:

A közoktatási törvény alapján a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és kötelességük teljesítésére szülői szervezetet hoznak létre. A szülői közösség dönt saját szervezeti és működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról. Figyelemmel kíséri a pedagógiai munka eredményességét és a gyermeki jogok érvényesülését.

A szülői szervezet vezetőjével az óvodavezető, csoportszintű ügyekben a csoport szülőinek képviselőivel az óvodapedagógusok tartanak kapcsolatot.

A szülői szervezet vezetőjét meg kell hívni a nevelőtestületi értekezlet azon pontjainak tárgyalásához, amely ügyekben a jogszabály vagy az óvoda szervezeti és működési szabályzata a szülői szervezet részére véleményezési jogot biztosított.

A meghívás a napirendi pont írásos anyagának legalább 8 nappal korábbi átadásával történhet.

A szülői szervezet véleményét ki kell kérni:

- a nevelési év rendjének, munkatervének elfogadásakor
- a Szervezeti és Működési Szabályzat elfogadásakor

A szülői szervezet egyetértését be kell szerezni:

- Az óvoda nevelési programjának módosításakor, és elfogadásakor
- A házirend elfogadásakor

A munkaközösségek szorosan együttműködnek és egymással napi kapcsolatban állnak. A reflexiós megbeszélésen a nevelőtestület és a dolgozói kollektíva a megvitattott témáról, eseményekről tájékoztatja a szülői szervezetet. A kapcsolattartás formája nemcsak egy összehívott megbeszélés lehet, hanem éppen az intézmény nyitottságából adódóan, bárki bármikor beszélhet a nevelőtestület tagjaival az intézményen belül.

A pedagógusok munkájában hatékony segítséget nyújtanak a munkaközösségek javaslataikkal, a nevelési munkafolyamatban való részvételükkel, egyetértésükkel, vagy éppen azzal, hogy rávilágítanak arra, ha valamit más módon is meg lehetne valósítani.

A szülői szervezet aktívan részt vesz az intézmény életében. Segít a rendezvényekkel, jeles ünnepekkel kapcsolatos előkészületekben, a programok szervezésében.

3.15. Az óvoda belső kapcsolatainak rendszere, formája

Az óvoda Szülői Szervezete

3.14 fejezetben tárgyalva

A nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény óvodapedagógusainak közössége, nevelési kérdésekben az óvoda legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A nevelőtestület tagja minden óvodapedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő felsőfokú végzettségű alkalmazott. Nevelőtestületi értekezletet kell összehívni az óvodavezető, továbbá ha a nevelőtestület egyharmada kéri. Ha az óvoda szülői szervezete kezdeményezi a nevelőtestület összehívását, a kezdeményezés elfogadásáról a nevelőtestület dönt.

A nevelőtestület döntési jogköre

- A nevelési program elfogadása
- Az SZMSZ és a Házirend elfogadása
- A nevelési év munkatervének elfogadása
- Átfogó értékelések és beszámolók elfogadása
- A nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztása
- Jogszámban meghatározott más ügyek

Véleményezési és javaslattevő jogköre

- Az intézményvezetői programok szakmai véleményezése
- Szakmai anyagok véleményezése
- Az óvodáról készült publikációk véleményezése

A nevelőtestület döntései és határozatai:

A nevelőtestület döntéseit és határozatait – a kis létszám miatt – nyílt szavazással és egyszerű többséggel hozza. A nevelőtestületi értekezlet lényegkiemelő, emlékeztető jegyzőkönyvét kijelölt pedagógus vezeti. A jegyzőkönyvet az intézményvezető, a jegyzőkönyvvezető és a nevelőtestület jelenlévő tagjai közül egy hitelesítő írja alá. A jegyzőkönyv az intézmény irattárába kerül.

A nevelőtestület értekezletei:

A nevelőtestület feladatainak ellátása érdekében minimum négy értekezletet tart a nevelési év során. Ezt az intézmény éves munkaterve rögzíti.

- Tanévnitó-nevelési értekezlet
- Őszi-nevelői
- Tavaszi-nevelői
- Tanévváró-nevelői értekezlet

A nevelőtestületi értekezletek tartalmas, nyugodt megtartása érdekében egy nevelési évben maximum öt nevelés nélküli munkanap igénybe vehető, a szülői szervezet egyetértésével, megfelelő tájékoztatásával. Az éves munkaterv elfogadását követően a nevelőtestületi értekezletek időpontját és a nevelés nélküli munkanapok időpontját, valamint felhasználását nyilvánosságra kell hozni. Felelőse az óvodavezető.

Amennyiben a nevelőtestület tagjainak egyharmada vagy az intézmény igazgatója vagy vezetősége szükségesnek látja, rendkívüli nevelőtestületi értekezlet hívható össze, az intézmény lényeges problémáinak megoldására. A nevelőtestület értekezletein jegyzőkönyv készül az elhangzottakról.

A nevelőtestület döntései és határozatai az intézmény iktatott anyagába kerülnek.

A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek előkészítésére vagy eldöntésére tagjaiból meghatározott időre bizottságot, úgynevezett ad hoc bizottságot hozhat létre, illetve egyes jogköreinek gyakorlását átruházhatja a szakmai munkaközösségekre. Intézményünk állandó bizottságokat nem hoz létre.

A pedagógusokkal szemben elvárt követelmények:

- Az adminisztratív feladatok maradéktalanul történő teljesítése: A pedagógus vezeti a gyermekcsoport felvételi és mulasztási naplóját, a csoportnaplót és a gyermekek egyéni fejlődési lapját, mérési-értékelési eredményeit. Nevelési évenként éves nevelési tervet készít. Félévkor és a nevelési év végén írásban beszámol a nevelési terv megvalósításáról, az elért eredményekről
- A pedagógusok pontos és aktív részvétele a nevelőtestületi értekezleteken: A nevelőtestületi értekezleten - az előre jelzett témából felkészülten – a kitűzött kezdési időpont előtt minimum 5 perccel előbb meg kell jelenni. A pedagógus aktivitását az értekezlet témájához kapcsolódó hozzászólásai, szakmai véleményének kifejtése jelzi.
- A pedagógusok pontos és aktív részvétele a fogadóórákon
- A pedagógusok pontos és aktív részvétele az ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken
- A kötelező minősítések határidőre történő megszerzése
- A hivatali titok megőrzése
- A pedagógushivatáshoz méltó magatartás
- Együttműködés a gyermekek érdekében a munkatársakkal és más intézményekkel

A szakmai munkaközösségek

A köznevelési törvény 71. §-a szerint: „A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget. Egy nevelési-oktatási intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre. A szakmai munkaközösség részt vesz a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában. A munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad a nevelési-

oktatási intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. A pedagógusok kezdeményezésére intézmények közötti munkaközösség is létrehozható.”

A Szent Márton Katolikus Óvoda munkaközösségei:

- Vallási,- és erkölcsi neveléssel foglalkozó munkacsoport
- Önértékelési munkacsoport

Az intézmény dolgozói –bár egyházi fenntartású óvodában dolgoznak- a munkavégzésükkel kapcsolatos kötelességeiket és jogaikat a munka törvénykönyve mellett a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény szabályozza.

Az alkalmazotti közösség

Az alkalmazotti közösséget és azok képviselőit jogszabályban meghatározott részvételi javaslattételi, véleményezési és döntési jogok illetik meg. A jogok gyakorlásával kapcsolatos megbeszélését, értekezletet, az óvodavezető jogosult összehívni.

Részvételi jogok illetik meg: az óvoda minden dolgozóját az intézmény által szervezett rendezvényeken.

Véleményezési és javaslattevő jog: az óvoda működési körébe tartozó kérdésekben.

Az elhangzott javaslatokat és véleményeket a döntés előkészítés során az óvodavezetőnek mérlegelnie kell.

Az alkalmazotti közösség megbeszéléseiről minden esetben jegyzőkönyvet kell készíteni.

Az alkalmazottak munkarendje

- A pedagógusok munkarendje, a nevelési-oktatási intézményekben pedagógus munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött munkaidő) az intézményvezető által – az e törvény keretei között – meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni, a munkaidő fennmaradó részében a munkaideje beosztását vagy felhasználását maga jogosult meghatározni.
- A teljes munkaidő ötvenöt-hatvanöt százalékában (a továbbiakban: neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) tanórai és egyéb foglalkozások megtartása rendelhető el. A kötött munkaidő fennmaradó részében a pedagógus a nevelés-oktatást előkészítő, nevelés-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- Az intézményvezető a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatosztást a nevelőtestület tagjai között. Óvodában a kötött munkaidőt a gyermekekkel való közvetlen, teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítani. A pedagógusok napi munkarendjét, a felügyeleti és a helyettesítési rendet az intézményvezető- helyettes állapítja meg. A konkrét napi munkabeosztások összeállításakor figyelembe kell venni az intézmény vezetőségének
- A pedagógus a munkából való rendkívüli távolmaradását, annak okát lehetőleg előző nap, de legkésőbb az adott munkanapon reggel 1/2 8 óráig köteles jelenteni az intézmény vezetőjének vagy helyetteseinek, hogy helyettesítéséről intézkedhessenek.
- A pedagógus kérésére a gyerekek után járó szabadság kiadását az igazgatóhelyettesek biztosítják.

- A pedagógusok számára – kötelező óraszámom felüli – nevelő-oktató munkával összefüggő rendszeres vagy esetenkénti feladatokra a megbízást vagy kijelölést az intézményvezető adja az intézményvezető helyettes és a munkaközösség-vezető meghallgatása után.
- Az intézmény helyi munkarendje a házirend szabályozza.
- Az intézményi szintű rendezvényeken, ünnepélyeken a pedagógusi jelenlét kötelező az alkalomhoz illő öltözékben.

3.16 Az óvodapedagógusok munkarendjének szabályozása

- Az óvodapedagógusok jogait és kötelességeit a közoktatási törvény rögzíti. A munkabeosztások összeállításánál alapelv az intézmény zavartalan feladatellátása és az óvodapedagógusok egyenletes terhelése.
- Az óvodapedagógusok heti kötelező órája 32 óra, heti munkaideje 40 óra.
- A kötelező óra, és a kötelező óra és munkaidő közti különbségből adódó órák értelmezését, feladatellátással történő kitöltését az adott nevelési év intézményi éves munkatervében szabályozott feladat-ellátási terv fejezete határozza meg.

3.17 Az óvodapedagógusok kötelező óráinak teljesítésére vonatkozó munkaidő beosztás:

- A munkaidő vezetése a havi nyilvántartási nyomtatványon az óvoda minden dolgozójának kötelessége és felelőssége.
- Az óvodapedagógus köteles a munkakezdés előtt minimum 5 perccel a munkahelyén megjelenni.
- Munkából való távolmaradását előzetesen személyesen vagy váratlan késés, távolmaradás esetén telefonon jelezni, valamint annak okát és időtartamát, hogy feladatának ellátásáról helyettesítéssel gondoskodni lehessen.
- A helyettesítések rendjéért az óvodavezető felel.

A pedagógus munkájához szükséges informatikai eszközök használatáról:

A pedagógus illetve a nevelő-oktató munkát segítő személyzet az óvoda informatikai eszközeit szakmai célra bármikor használhatják, melyek a vezetői irodában találhatóak.

A nem pedagógus munkakörben dolgozók munkarendje

Munkaidejüket az óvodavezető állapítja meg. Munkaidejük heti 40 óra.

A dajkák munkakezdés előtt minimum 5 perccel kötelesek munkahelyükön megjelenni, távolmaradásukról értesíteni az óvoda vezetőjét, illetve váratlan késés, távolmaradás esetén telefonon jelezni annak okát és időtartamát.

A munkaközi szünet kiadás rendje

- A dohányzókra vonatkozó mindenkor érvényben lévő jogszabályokat kötelező betartani.
- Délelőtti óvónő: 12.00-12.20 óráig
 - Délutáni óvónő: 13.00-13.20 óráig
 - Dajka: 13.30-13.50 óráig

3.18 Munkatársi értekezletek

Nevelési évenként minimum két alkalommal az óvodavezető hívja össze. A munkatársi értekezleten lehetőséget kell adni, hogy a részt vevők elmondhassák véleményüket, észrevételüket, javaslatokat tehessenek az érintett témán belül. A munkatársi értekezletről, ha érdemi kérdésben születik döntés jegyzőkönyvet, ha nem, akkor feljegyzést kell készíteni. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele, a családdal való együttműködés.

Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Fontos feladat a családok megismerése, a velük való szoros nevelői együttműködés és az, hogy az együttműködés formái, milyensége biztonságot adjon a szülőknek, gyermeknek és az óvodapedagógusnak egyaránt.

Az együttműködés formái:

- A szülők nevelési célkitűzéseinek ismeretében segítségnyújtás abban, hogy elvárásaik reálisak legyenek.
- A szülők tájékoztatása:
 - a nevelési elképzelésekről,
 - a módszerekről,
 - a tervezett eseményekről, programokról.
- Különös figyelemmel, tapintattal és realitással kell tájékoztatást adni a szülőnek saját gyermekéről. Éreztetni kell, hogy a segítőszándék vezérli az óvodapedagógust.
- A családdal kapcsolatos minden információt diszkréten kell kezelni.
- Lehetővé kell tenni a naponkénti rövid, lényeges közlésekre szorító párbeszédet.
- Figyelemmel kell kísérni a családok életének változását.
- Nyílt napok alkalmával, mód van arra, hogy a szülő a csoportban megfigyelhesse gyermekét.
- Biztosítani kell a négy szemközti beszélgetések lehetőségét - nevelői és szülői igény szerint.
 - Különös gonddal kell felkészülni az új gyermekek fogadására, beszoktatására.
 - Lehetőség szerint be kell vonni a szülőket a programok szervezésébe, lebonyolításába, szorgalmazni kell azokon részvételüket (pl.: gyermeknap, kirándulás, szülők bálja, nyílt napok, értekezletek).
 - Folyamatosan keresni kell a kapcsolattartás bővítésének lehetőségét.

Kapcsolattartás formái:

- beíratás- első személyes kapcsolat,
- elő-szülői értekezlet,
- összevont szülői értekezlet,
- családlátogatás,
- egyéni beszélgetés, fogadóóra,
- közös együttlétek (szülők bálja, anyák napja, kirándulás stb.).

Leendő óvodások családjainak meglátogatása:

A szeptemberi óvodakezdés előtt végiglátogatjuk azokat a családokat, ahonnan leendő óvodásaink érkezni fognak. A családlátogatás jó alapot ad a szülőkkel való kapcsolat megépítéséhez, mert sokuknak nagy nehézséget jelent az intézményekkel, hivatalokkal való első találkozás. Saját környezetükben könnyebb áthidalni ezt a nehézséget. Ilyenkor több lehetőség van a kérdések, kérések, elvárások megbeszélésére. Eközben felmérhetjük a gyermekek szociális hátterét.

Óvodások családjainak meglátogatása:

Az új tanév megkezdése előtt a már intézményünkbe járó gyerekek családjait is meglátogatjuk. Ez a már kialakult kapcsolatok erősítését szolgálja, mert a családlátogatások alatt a szülők érezhetik, hogy hozzánk bizalommal fordulhatnak.

Az óvodapedagógus, ha szükséges, a tanév folyamán is ellátogat a családokhoz. Pl.: ha hosszú ideig hiányzik egy gyermek.

Ünnepeink:

Az ünnepek során a szülők aktív közreműködésére is számítunk. Segítségüket szoktuk kérni az előkészületekben (pl.: díszítés, kenyérsütés, lámpás készítése), a lebonyolításban (étel- és ital osztása, színpad őrzése). A közös munka, készülődés a jó kapcsolatok elmélyítését segíti.

3.19. Az óvoda külső kapcsolatainak rendszere, formája

Az intézmény külső kapcsolatait jelentő szervezetek:

Az intézményi kapcsolat típusa	A kapcsolatot jelentő szervezet neve és címe
1. Fenntartó: Egyházmegyei Hatóság	7621 Pécs, Dóm tér 2
2. Társintézetek:	Szent Imre Katolikus Általános Iskola, Siklós Néri Szent Fülöp Óvoda, Pécs Paksi Balogh Antal Általános Iskola és Gimnázium Szent Erzsébet Óvoda, Dombóvár Szama Dă Noj - Tanoda CSVMTK, Kaposvár
3. Intézményt támogató szervezetek	Szent Márton Caritas Alapítvány Caritas Sankt Martin Witten/D St. Pius Kirchengemeinde Witten/D Sidreleder család Zolling/D Máltai szeretetszolgálat Szama Dă Noj – Vigyázz Ránk Egyesület Egyházközség Alsószentmárton Civil szervezetek
4. Egészségügyi szolgálat	Foglalkozás – egészségügyi orvos – Siklós Egyházasharaszti házi orvos Védőnők
5. Egyéb	(cigányokért felelős lelkipásztor a pécsi egyházmegyében) Nevelési Tanácsadó, Siklós Gyermekjóléti Intézet Gyámhatóság Műveltséget gyarapító hálózat (könyvtár, színház) Siklói Nevelési Tanácsadó Pécsi Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság Cigány Kisebbségi Önkormányzat Cigányságot képviselő írók, költők Egyéb társóvodák Pedagógiai intézetek

A fenntartó és felügyeleti szervekkel való együttműködés irányítása az óvodavezető feladata. Az együttműködésben az óvodavezető tudtával és megbízásából a nevelőtestület tagjai is részt vesznek. Az óvoda dolgozói a jogszabályban meghatározott kivételtől eltekintve, a szolgálati út megtartásával, az óvodavezető útján fordulnak a felettes hatósághoz. Az óvodavezető a hozzá benyújtott kérést 5 napon belül véleményezésével, javaslataival együtt továbbítja. A nevelőtestület tagjai a helyi intézményekkel való pedagógiai együttműködést az óvodavezető irányításával az óvoda éves munkaterve alapján végzik.

A fenntartóval való kapcsolat:

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területekre terjed ki [Nkt. 83. § (2)-(3) bekezdés]: az óvodába történő jelentkezés módjának, a felvételi időpont, a heti és éves nyitva tartási idő meghatározására, az intézmény nevének megállapítására, a nagyobb létszámú gyermekek egy időszakon belüli óvodai felvételi időpontjának meghatározására, a heti és éves nyitva tartási idő meghatározására, az adott nevelési évben indítható óvodai csoportok számának meghatározására, az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére (elsősorban a költségvetésre, költségterítésekre, a szociálisan adható kedvezményekre, gazdálkodási jogkörre stb.), az intézmény átszervezésére, megszüntetésére, feladatának megváltoztatására .

Az intézmény ellenőrzése: gazdálkodási, működési törvényességi szempontból, a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységre.

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében, az intézményben folyó pedagógiai-szakmai munka eredményességére, a pedagógiai program, a házirend és az SZMSZ tekintetében.

A fenntartó az intézményvezető megbízása, kinevezése, a megbízás visszavonása, a jogviszony szüneteltetésének jogával kapcsolatos rendelkezések keretei között gyakorolja a munkáltatói jogokat a vezető felett.

A fenntartó hagyja jóvá az intézmény továbbképzési programját, pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát és házirendjét; értékeli a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtását és a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái szóbeli tájékoztatás, írásbeli beszámoló, egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel, a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából, speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Kapcsolattartó személy: óvodavezető.

Társintézetekkel való kapcsolat:

Iskola:

Az óvodapedagógusoknak meg kell ismerkedniük az iskola pedagógiai programjának tartalmával, különös tekintettel az alsóbb osztályok vonatkozásában.

Az óvoda és iskola kapcsolatának formái:

- Lehetőséget kell biztosítani az alsós tanítóknak, hogy megismerkedjenek az óvodában folyó, valamint az óvodapedagógusoknak az iskolában folyó tevékenységekről.
- Tájékoztatni kell őket az egyes gyermek fejlettségi szintjéről, azokról a módszerekről, amelyekkel legkönnyebben fejleszthető.

- A nevelők bármikor megfigyelhetik az óvoda életét.
- A szakmai kapcsolatot a két intézménytípus között az óvónők és az első osztályt tanító kollegák biztosítják.

Alapelvek:

- az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása,
- az együttműködés keretén belül:
- ismerkedés a leendő tanító nénivel,
- a kölcsönös nyitottság érvényesülése, egymás munkájának megismerése,
- kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt,
- minden gyermek örömmel induljon iskolába.

Szama Dã Noj – Tanoda:

Az intézmény és a helyi Tanoda dolgozói között szeretetteljes, családias a légkör

A kapcsolattartás formái:

- napi szóbeli
- időszakos írásbeli
- közös rendezvények szervezése

CSVMTK, Kaposvár

A két intézmény évek óta jó, baráti kapcsolatot ápol egymással.

A kapcsolattartás formái:

- időszakos személyes találkozás
- telefonon történő megkeresés
- írásbeli tájékoztatás, megkeresés

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás

Az intézményt támogató szervezetekkel való kapcsolattartás kiemelt szempontjai, hogy:

- a támogató megfelelő tájékoztatást kapjon az intézmény anyagi helyzetéről,
- az intézmény támogatással megvalósítandó elképzeléséről, és annak előnyeiről,
- az intézmény a kapott támogatásról és annak felhasználásáról olyan nyilvántartást vezesse, hogy abból a támogatás felhasználásának módja, célszerűsége, stb. egyértelműen megállapítható legyen; a támogató ilyen irányú információigénye kielégíthető legyen.

Az intézményvezető feladata, hogy az intézmény számára minél több támogatót szerezzen, s azokat megtartsa.

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

- Az intézmény a gyermek mindennapos, rendszeres egészségügyi felügyeletét egészségügyi szolgáltató bevonásával oldja meg.
- A dolgozók évenkénti orvosi alkalmassági vizsgálaton vesznek részt, melyet az intézmény köteles biztosítani a foglalkoztatás-egészségügyi szolgáltatója által.
- Az egészségügyi szolgáltatóval az intézménynek folyamatos kapcsolata van.
- A szolgáltatást a szolgáltató szolgáltatási szerződés alapján biztosítja az intézménynek.
- A szolgáltatás díját az intézmény költségvetésében tervezni kell.
- A kapcsolattartás részletes formáját, módját a szerződésben az intézményben jelentkező jogos igények szerint kell rendezni.

Egyéb:

Mindennapi személyes kapcsolat:

- Cigányokért felelős lelkipásztor a pécsi egyházmegyében
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat

Eseti egyeztetés (írásbeli, szóbeli):

- Siklósi Nevelési Tanácsadó
173. § (6) Az óvodai fejlesztő program megvalósítására az óvodának már nem kell együttműködési megállapodást kötnie az erre kijelölt szervvel, hanem az a 48/2012. (XII. 12.) EMMI rend. alapján beépült az Oktatási Hivatal által kötelezően ellátandó szakmai szolgáltatások közé.
- Pécsi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Gyámhatóság
- Gyermekjóléti Intézet

Időszakos megkeresés (írásbeli, szóbeli):

- Egyéb társóvodák
- Pedagógiai intézetek
- Cigányságot képviselő írók, költők
- Műveltséget gyarapító hálózat (könyvtár, színház)

3.19.1 Egyéb rendelkezések:

Köznevelési intézményben foglalkoztatott – az alábbi feladatok ellátásával megbízott – pedagógus számára a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére kell elrendelni a foglaltakon felül heti egy óra időtartamban

A munkáltató biztosítja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés követelményeit. A munkavédelemről szóló törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott esetben a munkáltató a munkába lépést megelőzően és a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony fennállása alatt rendszeres időközönként köteles ingyenesen biztosítani a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkaköri alkalmassági vizsgálatát.

A köznevelésben foglalkoztatott 2025. január 15-ig köteles a Kormány által biztosított elektronikus azonosítási szolgáltatást és a hozzá kapcsolódó tárhelyet igényelni és erről a munkáltatónak írásban nyilatkozni

IV. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI DOKUMENTUMAI ÉS AZOK NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS RENDELKEZÉSEK

Az intézmény tartalmi munkáját és működését meghatározó, kötelezően használt dokumentumok :

- Alapító okirat
- Az intézmény pedagógiai programja
- Az intézmény éves munkaterve
- Jelen SZMSZ és mellékletei
- Házi rend
- Az intézmény továbbképzési programja és beiskolázási terve
- A működést rendező további belső szabályzatok (óvodavezetői utasítás)
- Az intézmény egyes közösségeiből szerveződő testület működését meghatározó szabályzatok
- A Szülői Szervezet Szervezeti és Működési Szabályzata

4.1 Alapító okirat

Az alapító okirat: tartalmazza az alapító és a fenntartó nevét, székhelyét, az óvoda hivatalos nevét, az intézmény típusát, feladat-ellátási helyét, alapfeladatait, szakfeladatának jogszabály szerinti megnevezését, a felvehető maximális gyermeklétszámot, a feladatellátást szolgáló vagyont és a vagyon feletti rendelkezés jogát, a gazdálkodással összefüggő jogosítványokat, az intézmény legfontosabb jellemzőit, biztosítja az intézmény nyilvántartásba vételét, jogszerű működését.

Az intézmény jogszerű működését a 533-1/2024. iktatószámú és 2024.04.09-i keltezésű alapító okirat és az ezzel való nyilvántartásba vétel biztosítja.

4.2. Az intézmény pedagógiai programja

Az intézmény pedagógiai programjának alapja az Óvodai nevelés országos alapprogramja, és figyelembe vesszük a Magyar Katolikus Egyház iránymutatásait is.

Tartalmazza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 6. § (2) bekezdésében meghatározottak szerint:

- az intézmény helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,
- azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket,
- a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységét,
- a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,
- az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el [Nkt. 26. § (1) bekezdés], és a fenntartó

jóváhagyásával válik érvényessé [Nkt. 32. § (1) i) pontja]. A pedagógiai program elfogadása előtt a Szülői Szervezet előzetes véleményezési jogot gyakorol. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 122. § (9) bekezdés] A pedagógiai program azon rendelkezéseire, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Célja: megvalósítani azokat a nevelési feladatokat, amelyek biztosítják a gyermekek óvását, védelmét, fejlődését, közösségi életre való felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatását.

Az intézményben valamely nemzetiséghez tartozás, vallási, származási, vagyoni helyzet, testi fogyatékoság alapján tilos a hátrányos megkülönböztetés.

4.3 Az óvoda éves munkaterve

Az intézmény egy nevelési évre szóló helyi rendjét, programjait a nevelőtestület határozza meg, és rögzíti a munkatervben az érintettek véleményének figyelembevételével. Az intézmény hivatalos feladatsora, amely az intézményi célok, feladatok megvalósításához szükséges tevékenységek, munkafolyamatok időre beosztott cselekvési terve a felelősök megjelölésével.

Az éves munkaterv tartalma:

helyzetkép

- a pedagógiai munka hangsúlyos területei (lelkiség, kiemelt nevelési terület...)
- a konkrét feladatok, tevékenységek, munkafolyamatok megnevezése
- a tervezett időpontok és határidők dátuma
- a munkatevékenységet ellátó felelősök felsorolása;
- a programterv, mely az alábbi pontokra terjed ki:
- a pedagógiai program nevelési évre lebontott feladatai
- az önértékeléssel kapcsolatos feladatok
- a humán erőforrások fejlesztésének feladatai
- a felelősök-megbízottak, a szakmai munkaközösség feladatai
- ünnepek, programok időtervei
- kapcsolattartási formák, programok
- szakmai programok, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek jellege, időpontja
- a lelki élettel kapcsolatos programok
- a tárgyi erőforrások fejlesztési feladatai
- az ellenőrzés, értékelés programterve, ütemezése
- a nevelési év rendje:
- a vezető, az alkalmazottak munkabeosztása
- az óvodai szünetek időpontjai
- a nevelés nélküli munkanapok tervezett időpontja, felhasználása
- az ünnepek, megemlékezések tervezett időpontja
- a nevelőtestületi értekezletek tervezett időpontja.

A munkatervet a vezető készíti el, a nevelőtestület a nevelési év nyitó értekezletén fogadja el. A munkaterv elfogadása előtt előzetes véleményezési jogot gyakorol a fenntartó és a Szülői Szervezet [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdés]. Az elfogadás tényét határozatban kell rögzíteni, melyet csatolni kell a munkatervhez. A munkatervben megfogalmazott feladatok végrehajtása a munkaterv elfogadása után minden dolgozónak kötelessége. A munkaterv alapján készülnek a csoportok tervei, amelyekben az óvodapedagógusok rögzítik a csoport tagjainak fejlesztését szolgáló pedagógiai, nevelési, szervezési feladatokat, módszereket, eszközöket. Az óvodapedagógusok felelősek a megtervezett feladatok írásos rögzítéséért, eredményes végrehajtásáért, értékeléséért.

4.4 Házi rend

A Házi rend tartalmazza azokat az információkat és szabályokat, melyek érdemi módon segítik az óvoda-család együttműködését, és lehetővé teszik a gyermekek, a szülők, az

alkalmazottak számára kötelességeik teljesítését, jogaik érvényesítését. Az óvodába felvett gyermek szülője a Házirend egy példányát kötelezően megkapja, illetve takarékosági okok miatt kérjük a szülőket, hogy amennyiben módjukban áll, az óvoda honlapjáról történő letöltéssel ismerjék meg a házirendet; erről a szülő írásban nyilatkozik a beiratkozás alkalmával.

A Házirend elfogadása előtt előzetes véleményezési jogot gyakorol a Szülői Szervezet. [20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 122. § (9) bekezdés

4.5 SZMSZ

Jelen SZMSZ tartalmazza az intézmény szervezeti felépítését, jellemzőit, és meghatározza az intézményi működés belső rendjét, az intézmény belső és külső kapcsolatait az intézmény jogszerű és zavartalan működésének biztosítása érdekében.

Az SZMSZ-t a nevelőtestület fogadja el [Nkt. 70. § (2) bekezdés b) pont], és a fenntartó hagyja jóvá [Nkt. 32. § (1) i) pontja]. Amennyiben az SZMSZ rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. Az SZMSZ nyilvános [Nkt. 25. § (4) bekezdés]. Az SZMSZ-t a hozzuk nyilvánosságra [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82. § (3) bekezdés]. A fenntartó ellenőrzi az SZMSZ-t [Nkt. 83. § (2) bekezdés i) pont].

Ki kell kérni a Szülői Szervezet véleményét az SZMSZ elfogadása előtt. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 122. § (9) bekezdés]

Az Nkt. 62. § (1) m) pontja szerint a pedagógus kötelessége, hogy az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse.

4.6 Az óvoda továbbképzési programja

Az óvodavezető a továbbképzések megtervezésére, megszervezésére a pedagógiai program figyelembevételével középtávú, öt évre szóló továbbképzési programot készít. A programot a nevelőtestület véleményének kikérését követően a fenntartó fogadja el. A továbbképzési időszak a program elfogadását követő nevelési év szeptember hónap első napján kezdődik, és az ötödik év augusztus hónap utolsó munkanapján fejeződik be. A továbbképzési programot a továbbképzési időszak első évét megelőző év március 15-éig kell elfogadni. A továbbképzési program felülvizsgálatára a fenntartóval egyeztetve évente egy alkalommal kerülhet sor. Az új továbbképzési program elkészítése előtt a nevelőtestület értékeli az előző továbbképzési időszakot, a továbbképzési programjának időarányos végrehajtását. Az értékelést megküldi a fenntartónak.

A továbbképzési terv tartalmazza:

- a pedagógusok kötelező továbbképzésének elvi szempontjait
- a továbbtanulás engedélyezésére vonatkozó szabályokat, rangsorolási szempontokat
- a továbbképzés finanszírozásának elvi szempontjait
- a szakvizsgára, a továbbképzésre, a finanszírozásra és a helyettesítésre vonatkozó alprogramot.

4.7 A beiskolázási terv

Az intézmény vezetője a továbbképzési program szabályai alapján, a szakmai munkaközösség közreműködésével készíti el minden év március 15-ig az egy nevelési évre szóló a beiskolázási tervet, mely a nevelőtestület szavazatai alapján válik érvényessé. Tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték, a továbbképzés megjelölését, a várható kezdő és befejező időpontját, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét.

A pedagógusok továbbképzési kötelezettségét az óvodavezető tartja nyilván, melyről minden nevelési év elején tájékoztatást ad. A pedagógusok – az intézményi továbbképzési programban meghatározott elvárásokat figyelembe véve – kiválasztják a nekik megfelelő

továbbtanulási, képzési lehetőséget, és a továbbképzési programban meghatározott eljárásrend szerint kéri felvételüket a beiskolázási tervbe.

4.8 Az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésének rendje

Az elektronikus úton előállított dokumentumokat papíralapú formátumban is elő kell állítani.

A kinyomtatott nyomtatványt:

- az óvodavezető hitelesíti, tehát aláírja és lebélyegezi
- a csoportnaplókban (OVPE) – mivel azt folyamatosan módosítják a nevelési év során a pedagógusok minden újonnan kinyomtatott oldalt az óvodavezető a fent leírt módon hitelesíti.

Elektronikus úton előállított nyomtatványaink:

- csoportnapló (OVPE)
- a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (fejlődésnapló).

4.9 Az elektronikus úton előállított, hitelesített és papíralapon tárolt nyomtatványok kezelési rendje

Az elektronikus úton előállított, hitelesített és papíralapon tárolt nyomtatványokat az alábbi helyen és módon kell megnyitni, lezárni és tárolni:

A dokumentumok tartalmát a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 89-93/A. §-a szabályozza.

Minden év szeptember 1-jére kinyomtatott és hitelesített állapotban kell a dokumentumokat elkészíteni.

A felvételi előjegyzési naplót az óvodavezető, távolléte esetén a vezetőhelyettes tölti ki. A gyermek beiratkozása során elektronikus úton állítjuk elő és nyomtatjuk ki a gyermek és a szülők adatait tartalmazó lapot.

A csoportnaplóban az óvodapedagógusok a munkatervben meghatározott határidőre írják meg a terveket. A kinyomtatott oldalakat az óvodavezető nevelési év közben folyamatosan hitelesíti (aláírja és pecsételi). A üresen maradt, hitelesített oldalakat az óvodapedagógusok a napló végére helyezik. A nevelési év végén „Módosított oldalak” címmel a lezárt és irattárba helyezett naplóban maradnak ezek az oldalak is. A naplóba tollal írt bejegyzés is kerülhet. A felvételi és mulasztási naplóban azoknak a gyermekeknek a nevét kell születési sorrendben rögzíteni, akik az adott nevelési év szeptember 1-jéig megkezdik az óvodai nevelést. Akik szeptember 1. után kezdenek meg, a névsor végére kerülnek felvételi sorrendben. A felvétel ideje az a nap, amikor a gyermek a törvényi előírások, valamint az óvodavezetői határozat alapján megkezdheti az óvodát. [Nkt. 49. § (1) bekezdés, miszerint az óvodába a gyermek – az e törvényben foglalt kivétellel – harmadik életévének betöltése után vehető fel.] Ha a gyermek szeptember 1. után kezdenek meg az óvodát, a szeptember 1. és a kezdés közötti napokat piros vízszintes vonallal kell áthúzni. Az óvodai jogviszony megszűnése esetén a gyermek adatait a sorszámtól kezdődően a TAJ-szám cellájáig tartó átlós piros egyenessel kell áthúzni, és a Megjegyzés rovatban kell megjelölni az alábbi adatokat:

- a jogviszony megszűnésének napját
- a jogviszony megszűnésének okát.

A naplóban minden gyermek adata mellett naptár található. Itt kell jelölni a jelenlétet és a hiányzást. A gyermekek jelenlétét álló egyenessel (I), a hiányzást fekvő egyenessel (-), az igazolt hiányzást + jellel kell jelölni. A munkaszüneti napokat piros átlós vonallal kell kihúzni. Ha az adott hónapban nincs 29-i, 30-i vagy 31-i dátum, a napot ki kell kihúzni. A nevelés nélküli munkanapokon a gyermekek hiányzását

kék fekvő egyenessel jelöljük. A fejlődést nyomon követő dokumentumot a pedagógiai programban leírt szabályozásnak megfelelően töltik ki közösen az azonos csoportban dolgozó óvodapedagógusok.

4.10 Az intézményi dokumentumok nyilvánosságával kapcsolatos rendelkezések

Az óvodavezető irodájában kell elhelyezni az óvodavezető által hitelesített másolati példányokat, s a hirdetőtáblán közölni kell a dokumentumok elhelyezését, az intézményi tájékoztatás lehetőségét.

A szülők és más partnerek számára nyilvános dokumentumok

- az intézmény pedagógiai programja (PP)
- a szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ)
- az intézmény házirendje

4.11 A szülők tájékoztatásával kapcsolatos rendelkezések

A felsorolt nyilvános dokumentumokat a szülők a beiratkozásnál, illetve bármikor az év folyamán megismerhetik, és kérésre áttekintés céljából bármikor elkérhetik, az óvodából azonban el nem vihetik. A beiratkozás utáni első szülői értekezleten az óvoda vezetője a szabályzatokban foglaltakról tájékoztatást tart. A Házirend egy példányát minden új kisgyermek szülője kézbe kapja, illetve írásban nyilatkozik arról, hogy az óvoda honlapjáról történő letöltéssel hozzáfért-e a házirendhez. A dokumentum átvételét vagy az internetről való letöltést a beiratkozási adatlapon történő aláírásával igazolja, melyet az intézmény a felvételi, előjegyzési naplóban irattáraz.

A felvetődött szóbeli kérdésekre lehetőség szerint szóban azonnal, illetve 15 napon belül írásban történik a válaszadás. Írásbeli kérdésekre 15 napon belül írásban történik a válaszadás. A köznevelési intézmény biztosítja, hogy a gyermekek, tanulók és hozzátartozóik a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság által működtetett, az elektronikus hírközlésről szóló 2003. évi C. törvény 149/B. §-a szerinti internetes tájékoztató és segítségnyújtó szolgálat elérhetőségét megismerhessék. A köznevelési intézmény köteles az e bekezdés szerinti elérhetőséget a köznevelési intézményben jól látható helyre kifüggeszteni, ezenfelül egyéb módon is biztosíthatja az elérhetőség megismerhetőségét.

V. A működés rendje

5.1 A nevelési év rendje

Az intézményben, négy vegyes ill. homogén életkorú csoport alakítható ki az épület helyi sajátosságából kifolyólag.

A nevelési év szeptember 1-től a következő naptári év augusztus 31-ig tart, melyet pontosan meghatároz az emberi erőforrások minisztere által kiadott, a tanév rendjéről szóló rendelet.

Hatályon kívül helyezték a 49.§(2) bekezdését, amely garantálta, hogy a gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, melynek körzetében lakik, vagy ahol szülője dolgozik. A felvételtől, átvételtől az óvoda vezetője dönt. Ha a jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek számát az óvoda vezetője jelzi ezt a fenntartónak.

Az Nkt. 91.§ (4) bekezdése alapján a külföldön tartózkodó óvodás jogviszonya nem szűnik meg csak szünetel, aki óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesíti, a szülő által bejelentett naptól.

Az óvodai jogviszony kezdete az Nkt. 49. § (3a) az óvodai jogviszony a beíratás napján jön létre a gyermek jogainak gyakorlását az első nevelési évvel kezdődik.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

2021 július 1-től az Nkt. 8. § (2) bekezdése kimondja, hogy a szülő tárgyévi április 15. napjáig benyújtott kérelme alapján, a gyermek jogos érdekeit szem előtt tartva, annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, különös méltányolást érdemlő esetben, újabb kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek az ötödik életévét betölti, a Kormányrendeletben kijelölt szerv ez jelenleg a járási hivatal-felmentheti az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetében a kérelem a tárgyévi április 15. napja után is benyújtható.

Az eljárás időtartama ötven nap.

Az Nkt. 45. §-ának módosított (2) bekezdése szerint a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik

A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv, (OH) döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Szülői kérelem hiányában a gyermek tankötelezettségének halasztását a gyámhatóság is kezdeményezheti. A szülő a gyámhatóság a kérelmét legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-ig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Az eljárás ügyintézési határideje ötven nap.

Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hat éves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az óvoda köteles a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló célzott óvodai foglalkozásokat tartani a sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek számára, amely az óvodai nevelés során megvalósuló fejlesztés intenzitásának és hatékonyságának javításával valósul meg.

A nevelési év **helyi rendjét**, programjait a **nevelőtestület határozza meg** és rögzíti munkatervben.

A nevelési év rendje és annak közzététele:

A **nevelési év helyi rendje tartalmazza** az intézmény működésével kapcsolatos **legfontosabb eseményeket és időpontokat**:

- a nevelőtestületi értekezletek időpontjait,
 - az intézményi rendezvények és ünnepek módját és időpontját
 - a nevelés nélküli munkanapok programját és időpontját,
 - a szünetek időpontját a fenntartói döntés alapján
 - az óvoda karácsony és újév között zárva tart
 - a nyitva tartás teljes ideje alatt óvodapedagógusok foglalkoznak a gyerekekkel
 - rendezvények esetén a nyitvatartási időtől való eltérést az óvoda vezetője engedélyezi
- A tanév helyi rendjét, programjait a nevelőtestület határozza meg a tanévnyitó értekezleten, amit a munkarendben rögzítenek. A tanévnyitó értekezleten döntenek a nevelő és oktató munka lényeges tartalmi változásairól (házirend, pedagógiai program stb.), óvodai szintű rendezvények és ünnepek, tantestületi értekezletek tartalmáról és időpontjáról, a nélküli munkanapok

időpontjáról valamint programjáról, a nevelőtestület jogkörébe tartozó feladatok átruházásáról, bizottságok létrehozásáról, az éves munkaterv jóváhagyásáról. A munkaterv rögzíti a nevelőtestületi megbízásokat, a hagyományápolás módjait.

- A tanév helyi rendjét, az intézmény rendszabályait, a baleset- és tűzvédelmi előírásokat az óvodapedagógus az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.

A nevelési év **helyi rendjét**, valamint az intézmény rendszabályait (házirend) és a balesetvédelmi előírásokat az **óvodapedagógusok** az első hónapban **ismertetik** a gyerekekkel, az első szülői értekezleten pedig a szülőkkel. A fentieket, a házirendet a nyitva tartás és a felügyelet időpontjait az intézmény bejáratánál ki kell függeszteni.

A fentiek időpontját az intézmény éves munkaterve és a közzétételi lista tartalmazza.

5.2 A nyitva tartás rendje

A nyitvatartási rend értelemszerűen a munkanapokra, illetve a nevelés nélküli munkanapokra vonatkozik.

- Az ettől eltérő nyitva tartást – indokolt esetben, előzetes kérelem alapján – az intézmény vezetője engedélyezheti, illetve rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt a pécsi püspökség, mint fenntartó rendkívüli szünetet rendelhet el.

Hétfőtől- péntekig: reggel 7⁰⁰- délután 16⁰⁰-ig

- Az óvodában a nevelés nélküli munkanapok száma egy nevelési évben öt nap, melynek időpontjáról a szülők legalább hét nappal előbb értesülnek.
- Az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február 15-ig a szülőket az intézmény értesíti. A nyári zárva tartás időtartama 6 hét.
- A nyári zárásra vonatkozó, illetve az esetenkénti zárásra vonatkozó rendelkezések a házirendben találhatók.
- Amíg a gyermek az intézményben tartózkodik, a bejárat ajtókat kulcsra zárni szigorúan tilos, tolózárral azonban be kell zárni, hogy a gyermekek az utcára ne jussanak ki.
- A gyermekek hazavitele 15⁰⁰-tól folyamatosan történhet. A gyermeket az óvodából a szülön kívül másnak csak írásbeli nyilatkozat esetén adjuk ki.

Gyermekeinket szeretnénk arra nevelni, hogy szüleiket, s az ő idejüket tiszteljék azzal is, ha megérkeznek értük az óvodába, játékukat helyére téve, elköszönjenek társaiktól, óvónőjüktől, és ne várokoztassák szüleiket.

Igyekszünk közös családi eseményeknek is teret adni, amelyeken minden kedves vendéget örömmel látunk. A mindennapi óvodai életben az óvónő teljes figyelmére szükség van, hogy a rábízott gyermekeket maradéktalanul elláthassa.

A napi foglalkozás 11 óráig tart, utána kommunikációs és szabad játékok, majd a foglalkozási eszközök rendbetétele a tennivaló.

A foglalkozásokon a szülők bármikor részt vehetnek.

Kivételt képez a beteg szülő. Kérjük, csak egészségesen tartózkodjanak az óvodában, mert a beteg szülő jelenléte az óvodában egészségügyi kockázatot jelent a gyermekeknek!

Az intézmény előbb szabályozott időponttól való eltérő nyitva tartására (előzetes kérelem alapján) az intézmény vezetője adhat engedélyt.

5.3 Egyéb, a működés rendjére vonatkozó általános rendelkezések

- A gyermekek intézményen kívüli kísérése esetén minden tíz gyermek után egy óvodapedagógust, és egy dajkát kell biztosítani.
- Az óvoda a zárva tartás ideje alatt a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az óvoda vezetője határozza meg és azt a szülők és az alkalmazotti közösség, illetve a fenntartó tudomására hozza.
- Az óvoda helyiségeit más, nem nevelési célra átengedni csak a gyermekek távollétében, az alapító okiratban foglaltak szerint lehetséges. Az óvoda épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni.
- Az óvodában tilos a reklámtevékenység, kivéve, ha a reklám a gyermekeknek szól és az egészséges életmóddal, a környezetvédelemmel, a társadalmi közéleti tevékenységgel, illetve kulturális tevékenységgel függ össze.
- Az óvoda dolgozói, továbbá ügynökök, üzletszerzők, vagy más személyek az óvoda területén kereskedelmi tevékenységet nem folytathatnak (kivéve: az óvoda által megszervezett könyv-, illetve játékvásár esetén).
- Az óvoda helyiségeiben, ill. területén párt, politikai célú mozgalom, vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet, vagy párthoz kötődő szervezettel kapcsolatba hozható politikai célú tevékenység nem folytatható.

Az óvoda helyiségeinek használói felelősek:

- az óvoda tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az óvoda rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért,
- az intézmény szervezeti és működési szabályzatában,
- valamint a házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.
- A csoportszobában szülő csak az engedélyezett alkalmakkor tartózkodhat. (nyílt nevelési nap, közös munkadélutánok, ünnepélyek stb.)
- Az óvoda épületében az óvodai dolgozókon és a gyermekeken kívül csak a hivatalos ügyek intézői tartózkodhatnak.
- Az intézményen belül szeszesital fogyasztása tilos.
- Az óvoda berendezéseit, felszereléseit csak az óvodavezető engedélyével szabad az óvodából elvinni.
- Az óvoda területén, illetve a bejáratok 5 méteres körzetében szigorúan tilos a dohányzás!

5.4. A gyermekek óvodai felvételének rendje

Beiratkozás:

- A beiratkozás, a gyermek és szülei személyes megjelenésével történik, a gyermekre vonatkozó információk rögzítésével, amit a szülők tájékoztatása előz meg.

- 90. § (3) f) Hatályon kívül helyezi az óvodák által használt felvételi és mulasztási napló tartalmi elemei közül a jogviszony létesítésének időpontját.
- A kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett, hároméves kort betöltött, valamint az Nkt. 8. § (1) bekezdése szerinti harmadik életévét be nem töltött gyermek szülője a nevelési év közben kérheti felvételét az óvoda vezetőjénél, annak érdekében, hogy a gyermek részt vehessen az óvodai foglalkozásokon.
- A Köznevelési Törvény 24. § (1) bekezdésének változtatása szerint: az óvoda felveheti azt a körzetében lakó gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételtől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.
- A gyermek számára lehetőséget biztosítunk ez idő alatt, hogy megismerkedhessen óvodánk életével, a gyerekekkel és az óvónőkkel, bekapcsolódhasson tevékenységükbe.
- A szülők számára igyekszünk lehetőséget teremteni óvodánk minél alaposabb megismerésére. Erre jó lehetőség, hogy óvodánk nyitott, ami azt jelenti, hogy a szülők bármikor részt vehetnek az óvoda életében, valamint közös ünnepek teremtése.
- Minden szülőt partnerének tekintjük óvodánk, s kölcsönös őszinteséggel és segítőkész szándékkal mindent elkövetünk óvodánk és benne gyermekeink minél jobb ellátásáért.
- Amennyiben migráns gyermek érkezik óvodánkba, biztosítjuk önazonosságának megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek akut ellátása

Az Nkt.62. §-ának (1a)-(1e) bekezdése szerint az óvoda a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek részére speciális ellátást biztosít.

- abban az időtartamban, amikor az óvoda felügyelete alatt áll.
- az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermek szülőjének, törvényes képviselőjének kérelmére.
- a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai irányítására alapján.

Ennek keretében az intézmény vezetője a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlen segítő munkakörben foglalkoztatottja számára a fenti esetben és módon előírhatja, annak, aki az OH által szervezett a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésen részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja vagy

- gyermekorvos vagy védőnő által biztosítja
- a vércukorszint szükség szerinti mérését,
- szükség esetén, orvosi előírás alapján a szülővel, törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását,

A szülő más törvényes képviselő az ellátás iránti kérelmét az Eütv. 15§ (5) bekezdésével összhangban megtett formában nyújtja be. E szerint az ellátáshoz a beteg írásbeli – amennyiben erre nem képes- két tanú együttes jelenlétében, szóban vagy más módon megtett nyilatkozata szükséges.

Egy esetleges rosszullét esetére az intézmény vezetője Eütv.-vel összhangban álló speciális eljárási rendet alkít ki.

A feladatot ellátó személyek az 1-es típusú diabéteszes gyermekek óvodai ellátásáért pótlékra jogosultak.

A beiratkozás idejét a fenntartó határozza meg. Beiratkozáskor bemutatásra kerülnek a szülők személyazonosságát igazoló dokumentumok, valamint a gyermek TAJ – kártyája.

Felvétel:

- A felvételek biztosításáért, elvégzéséért a jogszabályok betartásáért az óvodavezető a felelős.
- A gyermek felvételére a törvény, valamint a megfelelő jogszabály az irányadó, figyelembe véve a helyi sajátosságokat.
- Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról az óvodavezető dönt, a szülők és az óvodapedagógusok véleményének figyelembevételével.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek felvétele szakértői vélemény alapján történik.
- Ha a gyermek óvodát változtat, a további nyilvántartása, az átadó óvoda értesítése alapján az átvevő óvoda feladata. Az óvoda törli az óvodások nyilvántartásából azt a gyermeket, akinek ellátása a jogszabály szerint megszűnt.
- A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, amelynek körzetében lakik, illetőleg ahol szülője dolgozik. Az óvodai felvételtől, átvételtől az óvoda vezetője dönt.

5.5. A gyermek távolmaradásának, mulasztásának igazolása, az óvodai elhelyezés megszűnése

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermeknek az minősül, akinek az egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény 89.§-a szerint általános járóbeteg-szakellátásban vagy a z Eütv. 91 §-a szerint fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben a harminchat nevelési napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben napi négy órát nem tud részt venni kórházpedagógiai tevékenységben részesül. Kórházpedagógiai tevékenység célja, hogy a tartós kórházi ápolás, egészségügyi ellátás alatt álló tanulási elmaradásának csökkentése, megszüntetése, fejlesztése és az oktatási tevékenység speciális módszereinek alkalmazásával a gyermekek oktatási rehabilitációja megvalósul. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek tartós gyógykezelés alatt álló gyermeknek minősül.

190. § Új rendelkezés a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló nevelése-oktatása esetében a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatott pedagógus számára az Nkt. 65. § (5b) bekezdése szerinti célfeladat megállapítása. A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek,

tanuló nevelése-oktatása esetében a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatott pedagógus munkáltatója az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásbeli kérelmére, az Nkt. 65. § (5b) bekezdése szerinti célfeladatot állapíthat meg a pedagógus részére a nevelési-oktatási tevékenységnek az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény számára történő ellátására, ha a pedagógus a megfelelő szakképzettséggel rendelkezik és vállalja, hogy a célfeladatot az e rendeletben foglaltak szerint, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény szakmai vezetése alatt, az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény alkalmazottaira vonatkozó szabályok betartásával végzi. A célfeladat megállapításakor előnyben kell részesíteni azt a pedagógust, aki egyebekben a célfeladat ellátásával megegyező feladat-ellátási helyen végzi nevelési-oktatási feladatait. A célfeladatot vissza kell vonni, ha azt az egészségügyi intézmény vagy rehabilitációs intézmény írásban kezdeményezi.

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

Ha betegség vagy annak gyanúja miatt az óvodai foglalkozásról, tanuló esetében a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról, valamint a kollégiumi foglalkozásról történő távolmaradás igazolásához orvosi igazolás szükséges, a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti szülő (a továbbiakban: szülő) – tizennegyedik életévet betöltött tanuló esetében a tanuló szülője vagy a tanuló – kérésére az igazolás kiállítására köteles orvos az igazolást az EESZT és a (4) bekezdés szerinti üzemeltető útján soron kívül továbbítja a köznevelési vagy szakképző intézmény számára (27/A. § * (1))

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a szülő írásbeli kérelmére, amit legkésőbb a hiányzást megelőző napon átad a gyermeket nevelő óvodapedagógusnak az óvoda által használt (Házirend 1. sz. melléklete) nyomtatványon és az intézményvezető engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a gyermek beteg volt, a jogszabály szerinti tartalommal rendelkező orvosi igazolást átadta a gyermeket nevelő óvodapedagógusnak a felgyógyulást követő első óvodai ellátás napján.
- a gyermek, a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,

Ha a gyermek, távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt az óvoda vezetője- a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti

- a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot.

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával teljesítésével kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a tíz nevelési napot, az óvoda vezetője a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot.

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a húsz nevelési napot, az óvoda vezetője haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

A szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § c) pontja szerinti szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben összesen

- az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján óvodai nevelésben részt vevő gyermek esetén tizenegy nap.

Megszűnik az óvodai elhelyezés:

- az iskolai életmódra felkészítő foglalkozások kivételével – ha a gyermek az óvodából igazolatlanul 10- nál több napot van távol, feltéve, hogy az óvoda a szülőt legalább kettő alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
- a gyermek intézményből való kiíratásával.

5.6. Heti-, és napirend

Tartalmazza:

- A gyermekekkel való foglalkozást
- A játék folyamatosságát
- A tanulás lehetőségeit, formáit
- A kötelező étkezés, pihenés, mozgás arányát
- A szabadidő arányainak helyes rendjét

A szervezés biztosítja:

- A folyamatosságot
- az állandóságot
- a rendszerességet
- a rugalmasságot

A heti rend és a napirend alakítását, arányait befolyásolja:

- a gyermek kora és fejlettsége
- a környezet hatása, körülmények
- a speciális feladatok ellátása
- egyéb esetek (pl.: betegségek, ünnepek, kirándulások, óvodai programok, vendégvárás stb.)

Az óvodában a napirendet úgy kell kialakítani, hogy a szülők – a házirendben szabályozottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül az intézményben behozhassák, illetve hazavihessék. A nyári zárva tartásáról legkésőbb február 15-ig, A nevelés nélküli munkanapokról legalább 7 nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.

A tájékoztatás módját a házirend szabályozza.

5.7. Hagyományok, népszokások, ünnepek rendje

Igényeljük az ünnepeket, a szép hagyományokat, sőt alkotunk saját hagyományt, hogy megtörje a hétköznapi egyhangúságát, szürkeségét. Elűzve gondot, várva új örömet, szépséget. Szeretnénk, hogy ezek a napok, események az egyén és közösség számára emlékezetes legyen.

Az ünnepek, helyi hagyományok célja, hogy színesebbé, érzelmekben-erkölcsökben gazdagabbá tegyék a gyermeket. Segítsék a célok, feladatok megvalósítását.

Célunk, hogy a szülőkkel, családokkal együtt, hagyományainkat, élményeinket, szokásainkat felhasználva szebbé és gazdagabbá tegyük gyerekeink életét.

A cigány hagyomány: tánc, dal, játékok bemutatása, feldolgozása.

Feladatunk megteremteni a derűs óvodát, ahol a hagyományok, ünnepek, szokások a múltból táplálkozva megteremtik a jövőt, a folyamatosságot. Megkeressük azokat a módszereket, formákat, amelyek legjobban megfelelnek a gyermek személyiségének, értelmének, korának, érdeklődésének.

Megfogalmazzuk a szülők felé azokat a kölcsönös elvárásokat, melyek segítik tisztelve a tradíciót kibontani, és segítik az óvodai ünnepi szokásokat élménnyé, hagyománnyá változtatni.

Fontosnak tartjuk, hogy a testület minden tagja körültekintéssel, hozzáértéssel vegyen részt az előkészületi-, kutatómunkában és a megvalósításban. Segítsük azokat a gyermekeket, családokat, akik nem ismerik az ünnepek szépségét, a hagyományok és szokások összekovácsló kovászát, útravaló érzéseit.

Az óvodai hagyományok, szokások feleljenek meg a törvény elvárásainak, az óvónők módszertani szabadságának és felelőségének.

Ünnepek rendje:

- Hagományteremtés—a nevelőtestület feladata
- Ünnepeink nyilvánosak

Ünnepeink:

Ajánlott:

köszöntések:

- évnyitó
- anyákat, nagymamákat köszöntő
- karácsonyvárás
- iskolába megyünk (nagycsoportosok elbúcsúztatása - a szervezésért a csoportvezető óvónő felelős)
- gyermeknap

szokás, hagyomány:

- Márton nap
- Szent Miklós ünnepe
- tavaszvárás
- farsang
- nagyböjt
- húsvét
- pünkösöd
- madarak és fák napja
- majális

Választott- választható:

- Föld napja
- sport nap

- anyanyelv és költészet napja

Pünkösöd ünneplése a pünkösdi kilenceddel kezdődik. A Pünkösödöt megelőző kilenc napban minden este a templomban misével, közös énekléssel vagy előadásokkal várjuk az ünnepet. Ilyenkor minden estére más vendégelőadót hívunk meg. Pünkösöd vasárnapját a máriagyüdi kegyhelyhez történő zarándoklattal ünneplik az alsószentmártoni lakosok. Ehhez a programhoz csatlakoznak az óvodánkba járó gyermekek családjai is. Pünkösöd második napján az óvoda udvarán a falu közösen ünnepel: misével, közös étkezéssel, előadásokkal, zenével és tánccal. Ezen a napon lehetőséget kapnak a környező iskolák a bemutatkozásra. Minden évben meghívjuk őket. Lehetőséget kapnak a műsorban való szereplésre és az azt követő közös ünneplés során a szülőkkel és a gyerekekkel való kapcsolatépítésre.

Az ünneplés szervezése és lebonyolításában intézményünk-, az egész falu-, valamint a szülők aktív közreműködésével zajlik.

Szent Márton ünnepén – óvodánk védőszentjének ünnepén – a hagyományos esti lámpás felvonulás mellett mára már újabb hagyományt sikerült megteremtünk. Egész napos multikulturális fesztivált rendezünk ilyenkor az óvoda udvarán, ahol a magyarországi kisebbségek bemutathatják tradicionális zenéiket, táncaikat, előadásukat, emellett a résztvevők megismerkedhetnek egy-egy népcsoport hagyományos ételével.

5.8. Az intézményi védő, óvó előírások

Általános előírások

- Az óvoda környékére vonatkozó közlekedési szabályokkal, a gyermeki magatartás szabályaival és a Házirend balesetvédelmi előírásaival is meg kell ismertetni a gyermekeket.
- A gyermekek figyelmét fel kell hívni a veszélyforrásokra, a tilos és elvárható viselkedés szabályaira, valamint az idénybalesetek veszélyére.
- A gyermekek kötelességeit ismertetni kell a balesetek megelőzésével kapcsolatosan. Az óvoda épületében és udvarán gyermek nem tartózkodhat felnőtt felügyelete nélkül, intézményen kívüli kísérés esetén 10 gyermek után egy felnőtt kísérőt (óvodapedagógust, pedagógiai asszisztenst vagy dajkát) kell biztosítani.
- Az épület elhagyása esetén a távozást az erre rendszeresített nyomtatványon regisztrálni kell (melyik csoport hány fővel és kíséréssel hova távozott, mikor érkeznek).
- A balesetveszélyes tevékenység esetén egyszerre kevesebb gyermekkel, fokozott figyelemmel lehet csak foglalkozni (pl. ollóhasználat...). A szervezett mozgásos tevékenység alkalmával fokozott figyelemmel kell irányítani a tevékenységeket, az eszközök használatát.
- A gyermekek az intézmény létesítményeit, helységeit csak óvodapedagógus vagy az általa megbízott személy felügyelete mellett használhatják.
- A csoportok számára kizárólag olyan játékszerek biztosíthatók, amelyek rendelkeznek az európai megfelelőség, azaz a CE jelzéssel. A játékokat, eszközöket a használati utasításnak megfelelően kell alkalmazni. Az udvaron a balesetveszélyes helyek és tárgyak, eszközök, játékszerek közelében kell tartózkodnia az óvodapedagógusnak vagy az általa megbízott személynek. Az udvari tartózkodás esetén védjük a gyermekeket a környezeti ártalmak, az erős UV-sugárzás ellen.
- Az óvodások nem használhatják, és nem férhetnek hozzá a háztartási gépekhez, elektromos berendezésekhez, konyhai eszközökhöz. Ennek ellenőrzése, betartatása az óvodapedagógusok feladata, kötelessége. Házi készítésű vagy használatú elektromos

berendezéseket az óvodába nem lehet behozni. A csoportszoba elektromos kapcsolói, ha nincsenek használatban, védett állapotban legyenek (pl. vakdugóval legyenek ellátva).

- A csoportszobában gyógyszert tárolni tilos. Az óvoda Házirendjében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A védő, óvó intézkedések céljából az adott területre vonatkozó figyelmeztető jelzéseket, figyelmeztető táblákat, hirdetőanyagokat ki kell függeszteni, illetve azok tartalmát legalább évente ismertetni kell a veszélyeztetettekkel.
- A gyermekek részére vásárolt eszközöknek igazodniuk kell az óvodások testméretéhez, szükségleteihez.
- Forró víz és forró ételek közelében a gyermekek nem tartózkodhatnak. Az óvoda dolgozói a gyermekek között tiszta ruházatban kötelesek tartózkodni.
- az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,
- a tilos, és az elvárható magatartásforma

A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni.

128. § (3) b) – e) A gyermek, tanuló egészségének, biztonságának védelmével összefüggő feladatok egy része bővült, pontosították, illetve hatályon kívül helyezték. A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- b) az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, óvodai sporttevékenység,
- c) az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése
- d) hatályon kívül helyezve (37/2021 (VIII. 31.) EMMI rend.).

128. § (11)–(12) A gyermekek, tanulók egészségvédelmével összefüggésben maximálták az elektroakusztikus eszközök használata és az elektroakusztikus hangosítású (11) A nevelési-oktatási intézményben elektroakusztikus eszköz igénybevétele mellett tartott tanítási órán, egyéb foglalkozáson, valamint a nevelési-oktatási intézményben vagy a nevelési-oktatási intézmény által szervezett elektroakusztikus Pedagógiai rendezvények esetében a hangnyomásszint értékeket. hangosítású rendezvényen (a továbbiakban: elektroakusztikus hangosítású rendezvény), amelyen gyermekek, tanulók is részt vesznek, a gyermekek, tanulók zajvédelmére különös figyelmet kell fordítani. Az olyan elektroakusztikus hangosítású rendezvényen, amelyen a) 0–6 év közötti gyermekek, tanulók vesznek részt, a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket.

150. § (4) Az óvodai intézményellenőrzéskor az intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések tekintetében már nemcsak az EMMI rend. 2. mellékletében foglaltaknak, hanem az EMMI honlapján közzétett eszközjegyzéknek is meg kell felelni. Ha az óvodai intézményellenőrzést lefolytató szakértő szerint hatósági ellenőrzés keretén belül indokolt vizsgálni, hogy a köznevelési intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek-e a 2. mellékletben foglaltaknak és az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzétett eszközjegyzéknek, illetve elégségesek-e a pedagógiai program végrehajtásához, a szakértő indokolással ellátott megállapítását a szakértői értékelésében fel kell tüntetni.

10. § (1) A gyermek kötelessége különösen, hogy a) gondozása és nevelése érdekében szülőjével vagy más törvényes képviselőjével, gondozójával együtt működjön, b)

képességeinek megfelelően tegyen eleget tanulmányi kötelezettségének, c) * tartózkodják a saját és a többi gyermek testi, lelki egészségét veszélyeztető magatartástól vagy azt károsító életmód gyakorlásától és az egészségét károsító szerek használatától, d) * a véleménynyilvánítás szabadságához való jogának gyakorlása során – ideértve, ha az internet- vagy médiaszolgáltatás igénybevételével történik – tiszteletben tartsa a többi gyermek emberi méltóságát.

Az óvoda házirendjében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek az óvodában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

5.9. A gyermekbalesetek megelőzése érdekében ellátandó feladatok

Az intézmény vezetőjének feladata, hogy ellenőrizze:

- hogy az óvodában keményforrasztás, ív és lánghegesztés, ipari gázpalack, illetve tartály felszerelése az épületben szakkivitelező által folytatott építési, felújítási, javítási munka kivételével nem végezhető;
- hogy az intézmény területén a gyermekekre veszélyes eszköz, szerszám csak a legszükségesebb időtartamig, az adott felújítási, egyéb szerelési tevékenység idejéig, s csak az azzal dolgozók állandó felügyelete mellett lehet;
- hogy a gyermekek elektromos áramütés elleni védelme folyamatosan biztosítva legyen – az ajzatok vakdugózásával, illetve a hálózat megfelelő védelmével;
- hogy a gyermekek az épület számukra veszélyforrást jelentő helyiségeibe ne juthassanak be.
- az óvoda csak megfelelőségi jellel (a játékok biztonságáról szóló 2009/48/EK irányelvek szerinti európai megfelelőségi, azaz a CE jelzéssel) ellátott játékot vásárolhat,
- biztosítani kell a gyermekek számára veszélyforrást jelentő helyiségek elkülönítését,
- ellenőrizni kell a tisztítószer megfelelő tárolását. Az intézményvezető felelős azért, hogy az intézmény területe – beleértve a belső termeket, szobákat, valamint az udvart – felmérésre kerüljön a védő-óvó intézkedések szükségessége szempontjából, és írásos formában jelenjen meg a csoportnaplókban.

A pedagógusok feladata:

- haladéktalanul jelezzék az intézményvezető felé azokat a helyzeteket, melynek ellenőrzésében az intézményvezetők felelősek;
- a mindennapos tevékenységük során fokozottan ügyeljenek az elektromos berendezések használatára, kezelésére. A különböző berendezéseket úgy tárolják, hogy azokhoz a gyermekek ne férhessenek hozzá;
- javaslatot tegyenek az óvoda épületének és a csoportszobák még biztonságosabbá tételére.

Az óvoda nem pedagógus alkalmazottjainak feladata, hogy

- a munkaterületükön fokozott óvatossággal járjanak el, ügyelve a gyermekek biztonságára, testi épségére,
- A munkaköri leírásnak megfelelően a gyermekek felügyeletét ellátják az öltöző- és mosdóhasználat során és az óvodapedagógussal egyeztetett alkalmakkor.

- a veszélyforrást jelentő munkahelyüket mindig zárják, stb.
- A tisztítószeres rendeltetészerű használata, tárolása, a gyermek közelében (mosdó, öltöző, csoportszoba...) vegyszert, takarítási eszközöket, vegyszeres vizet tárolni tilos.
- Balesetveszélyek elhárítását segítő magatartás, a keletkezett balesetveszélyes helyek, eszközök észrevételekor azonnali közlés a munkavédelmi felelős és az intézményvezetés felé .
- A hibaelhárításban tevéleges segítségadás.
- A kövezet, műanyagpadló csúszásmentesen tartása

5.10 A gyermekbalesetek esetén ellátandó feladatok

Az intézményvezető feladatai:

1. Kijelöli azt a személyt, aki a gyermekbaleseteket nyilvántartja;
2. Nem súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok:
 - intézkedik a három napon túl gyógyuló sérülést okozó gyermekbalesetek haladéktalan kivizsgálásáról, e balesetekről jegyzőkönyvet vetet fel, majd a kivizsgálást követően, de legkésőbb a tárgyhót követő hónap 8. napjáig megküldi a fenntartónak, valamint átadja a gyermek szülőjének (egy példány megőrzéséről gondoskodik),
 - ha a kivizsgálás elhúzódása miatt az adatszolgáltatás határideje nem tartható, akkor e tényről az okok ismertetésével jegyzőkönyvet készítet.
3. Súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok:
 - súlyos baleset esetén azonnal jelenti a balesetet az intézmény fenntartója felé,
 - gondoskodik a baleset legalább közép fokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személy bevonásával történő kivizsgálásáról.
4. Lehetővé teszi az óvodaszék, ennek hiányában az óvodai szülői szervezet részvételét a gyermekbalesetek kivizsgálásában.
5. Intézkedik minden gyermekbalesetet követően a megelőzésről, azaz arról, hogy a megtörtént balesethez hasonló eset ne történhessen meg.

A pedagógusok feladata:

1. Az intézményvezető utasítására a balesetekkel kapcsolatos nyilvántartás vezetése.
2. Nem súlyos balesetekkel kapcsolatos feladatok az intézményvezető utasítására:
 - közreműködik a három napon túl gyógyuló sérülést okozó gyermekbalesetek haladéktalan kivizsgálásában,
 - e balesetekről jegyzőkönyvet vesz fel,
 - jegyzőkönyvet készít, ha a kivizsgálás elhúzódása miatt az adatszolgáltatás határideje nem tartható,
3. Súlyos balesetekkel kapcsolatban:
 - a balesetet jelenti az intézményvezetőnek, illetve az intézményvezető távolléte esetében a helyettesítési rendnek megfelelően gondoskodik a balesetek jelentéséről,
 - közreműködik a balesetek kivizsgálásában.
4. Közreműködik az óvodai szülői szervezet tájékoztatásában, és a gyermekbalesetek kivizsgálásában való részvétele biztosításában.
5. Intézkedési javaslatot minden gyermekbalesetet követően a megelőzésre; az intézményvezető megelőzéssel kapcsolatos utasításait végrehajtja.

- A gyermek felügyeletét ellátó pedagógusnak a sérült gyermeket haladéktalanul elsősegélyben kell részesítenie, ha szükséges, orvost kell hívnia.
- Ha a balesetet szenvedett gyermek szakorvosi ellátást igényel, akkor a gyermeket ő kíséri el az ellátás helyszínére, és gondoskodik az ott maradt csoport felügyeletéről.
- Köteles a szülőt teljes körűen tájékoztatni a történetekről.
- Közreműködik a 8 napon túl gyógyuló sérülést okozó gyermekbalesetek haladéktalan kivizsgálásában. **SÚLYOS BALESETEKSEL KAPCSOLATBAN**
- A balesetet jelenti az intézményvezetőnek, illetve az intézményvezető távolléte esetében a helyettesítési rendnek megfelelően gondoskodik a baleset jelentéséről.
- Közreműködik a baleset kivizsgálásában.
- Közreműködik az óvodai szülői szervezet tájékoztatásában és a gyermekbalesetek kivizsgálásában való részvétel biztosításában.
- Intézkedést javasol minden gyermekbalesetet követően a megelőzésre; az intézményvezető megelőzéssel kapcsolatos utasításait végrehajtja.
- A gyermekbalesetet köteles a szülőnek jelezni.

Nem pedagógus alkalmazott:

Az intézményvezető utasításának megfelelően működik közre a gyermekbaleseteket követő feladatokban.

5.11. A nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelés

FELADATOK

A nemzetiségi óvodai nevelés sajátos célkitűzéseit és feladatait az Óvodai nevelés országos alapprogramja, és a Nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve határozza meg.

Intézményünkben a nemzetiségi óvodai nevelés „nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvoda” formájában valósul meg. A nemzetiségi nevelés célja. Az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerése, elsajátítása, a kulturális hagyományok ápolása, átörökítése és fejlesztése.

Az erre vonatkozó szabályozást az intézmény helyi nevelési programja tartalmazza.

5.12. Gyermek- és ifjúságvédelem

GYERMEKVÉDELEMSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Az emberi jogoktól elválaszthatatlanok a gyermeki jogok. A gyermekeket is megilletik az alapvető jogok, joguk van a testi, szellemi és erkölcsi fejlődéshez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.

Célunk

- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése.
- Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Feladatunk

- A gyermek alapvető szükségletének, érzelmi biztonságának biztosítása.
- A személyi- és tárgyi feltételek biztosítása, amely elősegíti minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
- Kiemelten fontos a tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség.
- A gyermekek egyéni képességét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét figyelembe véve a tehetség kibontakoztatásának, valamint a hátrányos helyzetből való felzárkóztatásának segítése.
- A migráns gyermekek nevelése során az önazonosság megőrzésének, ápolásának, erősítésének, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségének, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmének biztosítása.

Az intézményvezető köteles:

- jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a Család-és gyermekjóléti szolgálatnál
- hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása, vagy egyéb más súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén

Az óvodapedagógusok feladata:

- az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális háttérének megismerése
- az új óvodások befogadását elősegíteni, beilleszkedésüket az adott csoportba a lehető legzökkenőmentesebbé tenni
- szükség szerint környezettanulmány végzése
- a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges, ehhez szakember segítségét kérni
- a feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készíteni és végrehajtani, a felzárkóztatást megszervezni
- a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni
- az integrált nevelést elősegíteni a gyermekek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában
- hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése az óvodavezetőnek

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése
- biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot tenni
- a rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése az óvodavezetőnek
- a családok szociális és anyagi helyzetének javítása érdekében tájékoztatást adása a különböző támogatási formákról
- minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését
- a szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése
- a prevenció minden gyermekre történő kiterjesztése
- pályázatok figyelése

Az intézményvezető által megbízott gyermekvédelmi felelősök feladata az óvodában:

- a nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre
- a nevelési év elején tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi tevékenységről, fogadóórájáról, arról, hogy probléma esetén milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel
- évente legalább egyszer, illetve szükség szerint egyeztet az önkormányzatok illetékes előadójával és a Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal, Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kőszegi Tagintézményével, Védőnői szolgálattal, orvossal
- szükség szerint családgondozó, védőnő segítségének igénybevétele
- összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvodapedagógusok között
- nyilvántartja a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeket, feljegyzi az intézkedéseket, azok eredményeit
- folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, ill. a megszüntetés okait
- elősegíti az óvodapedagógusok felderítő tevékenységét, szükség esetén családlátogatásra megy velük
- tájékoztató előadást tart, egyes gyermekek érdekében teendő intézkedésekről tanácsot ad
- javaslatot tesz a különböző segélyezési formákra, segít segélykérelmek, a környezettanulmány elkészítésében
- az óvodai gyermekétkeztetés igénybeviteléhez szükséges nyilatkozatok alapján nyomon követi a térítési díj fizetési kötelezettséget, illetve mentességet
- részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében

- az óvodában jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát
- rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit
- biztosítja a gyermekekkel kapcsolatos adatok védelmét.

A gyermekvédelmi munkát elősegítő tevékenységek:

- rendszeres családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok, ünnepélyek, fogadóórák
- előadások, tanácsadás szervezése a szülők részére
- közös kirándulások, munkadélutánok szervezése
- gyermeki és szülői jogok érvényesítési módjainak megismertetése
- fejlődés, fejlesztés nyomon követése, eredmények rögzítése a fejlettségmérő dokumentációban
- kapcsolattartás, együttműködés szakemberekkel
- segítségnyújtás megszervezése az új és pályakezdő kollégák részére a gyermekvédelmi munkához.

Az óvodai dolgozókat

-hivatali titoktartási kötelezettség terheli, kötelességük a jogszabályok betartása és betartatása

-(4) * Ha a meghatározott személy vagy szerv alkalmazottja a (2) vagy (3) bekezdésben foglalt jelzési vagy együttműködési kötelezettségének nem tesz eleget, a gyámhatóság – jelzésre vagy hivatalból – értesíti a fegyelmi jogkör gyakorlóját és javaslatot tesz az érintett személlyel szembeni fegyelmi felelősségre vonás megindítására. A gyermek sérelmére elkövetett bűncselekmény gyanúja esetén a gyámhatóság büntetőeljárást kezdeményez.

(4a) * Ha a meghatározott személy vagy szerv alkalmazottja, illetve vezetője kiemelt veszélyeztető okra utaló körülményt észlel, és haladéktalanul, de legkésőbb három munkanapon belül nem tesz eleget a (2) bekezdésben meghatározott jelzési vagy kezdeményezési kötelezettségének, vagy nem tesz feljelentést, büntetőjogi felelősségre vonásának van helye.

(4b) * Ha a meghatározott szerv alkalmazottja a (2) bekezdésben meghatározott jelzési vagy kezdeményezési kötelezettséget nem közvetlenül, hanem a szerv vezetője, vagy arra kijelölt személy útján gyakorolja, kiemelt veszélyeztető okra utaló körülmény észlelése esetén haladéktalanul, de legkésőbb három munkanapon belül köteles azt a szerv vezetőjénél vagy a kijelölt személynél kezdeményezni. A szerv vezetője vagy az arra kijelölt személy a kezdeményezést követő három munkanapon

belül teljesíti a (2) bekezdésben foglalt kötelezettséget, amelynek elmulasztása büntetőjogi felelősségre vonással jár.

(4c) * Ha a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltató munkatársa vagy a gyámhatóság ügyintézője a kiemelt veszélyeztető okra vonatkozó jelzésnek vagy kezdeményezésnek haladéktalanul, de legkésőbb három munkanapon belül nem kezdi meg a vizsgálatát, büntetőjogi felelősségre vonásának van helye.

(4d) * A (4a)–(4c) bekezdés alkalmazásában kiemelt veszélyeztető okra utaló körülmények: a) a gyermek szexuális bántalmazására utaló körülmények közül miniszteri rendeletben meghatározottak,

b) a gyermek fizikai bántalmazására utaló körülmények közül miniszteri rendeletben meghatározottak,

c) a gyermek elhanyagolására utaló körülmények közül miniszteri rendeletben meghatározottak és

d) a gyermek által megkísérelt öngyilkosság, ha a gyermek még nem részesül egészségügyi ellátásban, gyermekjóléti alapellátásban vagy gyermekvédelmi szakellátásban, illetve pszichés megsegítésben.

(11/A.§)

5.13. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrációja

1. Az integrált nevelés - oktatás bevezetésének feltételei

Az 1993. évi LXXIX. közoktatásról szóló törvény kimondja: A fogyatékos gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy a fogyatékoságát megállapították.

A 2003. évi törvénymódosítás adott először lehetőséget a sajátos nevelési igényű tanulók együtt nevelésének gyakorlati megvalósítására ép társaikkal. A 2003. évi közoktatási törvény 30. § 2. pontja szerint, a sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési intézményben, óvodai csoportban, óvodai tagozaton vagy a többi gyermekkel, azonos óvodai csoportban óvodai tagozaton külön vagy közös nevelésben történhet.

5.14. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

Sajátos nevelési igényű gyermek: szakértői bizottság véleménye alapján értelmi vagy beszéd fogyatékos gyermekeket fogad az óvodánk.

Cél:

- segíteni a gyerekek beilleszkedését,
- javítani képességeket szakemberek segítségével
- a nem sajátos nevelési igényű gyermekek mássághoz való viszonyát javítani, fejleszteni (szemléletmód)
- megtalálni azt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek miben jó, és abban erősíteni
- sikerélményhez való juttatás

Az óvoda feladatai:

- a szakember ellátottság biztosítása
- kapcsolattartás:
 - a szülőkkel (őszinte, mindennapos),
 - a szakemberekkel (orvos, pszichológus stb.),
- a helyi tanterv tartalmazza a fogyatékoság típusa szerinti feladatellátás lehetőségét és a követelményeket érintő változtatásokat
- a helyi nevelési programban szükséges meghatározni az SNI-s tanulók nevelésének, oktatásának célkitűzéseit, alapelveit és feladatait
- 102. § (4) Az sni, gyermekekkel/tanulókkal kapcsolatosan a csoportnaplóba feltölthető információkat határozza meg az adott bekezdés. A csoportnaplóba a gyermek, tanuló sajátos nevelési igényére, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségére, tartós gyógykezelésre vonatkozó, továbbá a gyermek, tanuló speciális köznevelési ellátásához elengedhetetlenül szükséges szakértői vélemények, fejlesztési és rehabilitációs tervek, pedagógiai vélemények, feljegyzések, szakorvosi és iskolaorvosi diagnózisok tölthetők fel.
- 189. § Új rendelkezés, hogy az sni, btmn gyermekek, tanulók esetében a tankötelezettségmegkezdésekor az óvoda az iskolának, illetve intézményváltáskor a gyermek előző óvodája/iskolája köteles megküldeni a fogadó intézménynek a gyermekre/tanulóra vonatkozó – szakértői bizottság által kiállított – szakvéleményt.
- megjelent szakirodalom tanulmányozása (fogyatékoságtól függően)
- ebben a témában tovább fejlessze önmagát
- adminisztrációs munka, a csoportnaplók vezetése

KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek – olyan gyermekek, akiknek állandó vagy átmeneti jelleggel fizikai, biológiai, pszichikai, intellektuális, családi vagy szociokulturális okok miatt egyéni, sajátos nevelési-oktatási szükségleteik vannak, ezért a speciális nevelési-oktatásiszükségletekhez, sajátosságokhoz egyénenként igazodó bánásmódot igényelnek az óvodában.

Sajátos nevelési igényű gyermekek

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan

fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. Óvodánk az alapító okiratban meghatározottak alapján az alábbiak szerint tudja befogadni a sajátos nevelési igényű gyermekeket:

- mozgásszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek ellátása
- érzékszervi fogyatékos - enyhe fokban hallássérült - gyermekek ellátása
- érzékszervi fogyatékos - enyhe fokban látássérült - gyermekek ellátása

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs (pl. Sindelar program, Mozgáskotta) valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakvéleménye.

Feladataink:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődéséhez az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet biztosítása
- az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk
- az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermek támogatása
- kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciált fejlesztésével
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához
- a sérült gyermek elfogadása úgy, hogy mindig az értéket keressük benne, és a többi gyermeket is az elfogadásra, együttműködésre nevelni
- annyi segítséget adni, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges
- folyamatos konzultáció, együttműködés a speciális szakemberekkel
- egyéni fejlesztési terv készítése a szakemberek útmutatása szerint
- a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadásáról
- együttműködés a sérült gyermek családjával.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az

életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

Kiemelten tehetséges gyermekek

„Kiemelten tehetséges gyermekek azok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”

Óvodában a tehetséggondozás sajátos módon értelmezendő. A gyermekek legjobb adottságának figyelembe vételére építve kidolgozott folyamat.

Programunk teljes mértékben támogatja és segíti a gyermeki kreativitás felszabadítását, a tehetségigéreték felfedezését és fejlesztését, melyet óvodai csoportjainkban differenciáltan valósítunk meg.

Tehetségigéreteket gondozó alapvető módszerünk a gazdagítás:

- mélységben történő
- tartalmi
- feldolgozási képességekben
- tempóban történő gazdagítás

A gyermekek előzetes ismereteikre, tapasztalataikra építünk. Nagyobb hangsúlyt kap a kreativitás fejlesztése, az együttműködés kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése. A művészeti tevékenységek segítségével is mozgósítjuk az erkölcsi, esztétikai és intellektuális érzelmeket. Ezek adják az alapját fejlesztésünknek.

A tehetségigéretes gyermek erős oldalát fejlesztjük, ezzel egyidőben kiemelkedő adottságával összefüggő gyenge oldalait kiegyenlítjük.

Alapelveink

- A nevelőtestület minden tagja elkötelezett a gyermekek átlagon felüli adottságának felfedezésében és fejlesztésében. Az innovatív pedagógus közösség igényként fogalmazta meg a kreatív, tehetségigéretes gyermekek külön gondozását.
- Törekszünk arra, hogy minden gyermeknek megtaláljuk önmagához képest a legjobb adottságát. Ezek a tehetségigéret megmutatkozási formái lehetnek.
- Minden óvodapedagógus a legjobb tudását adja annak érdekében, hogy az óvodánkba járó gyermekek közül mindenki megkaphassa a lehetőséget átlagon felüli adottsága kibontakoztatásához.

- A játéktevékenységben az alkotáshoz szükséges szabadság biztosítása.
- Olyan feltételek megteremtése, amely lehetőséget ad a gyermekek kreativitásának kibontakozásához, eredeti ötleteik megvalósításához, variálásához, szempontjaik megváltoztatásához, problémahelyzetek többféle módon történő kezeléséhez.
- Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek értékeit megismertessük az óvodát követő intézménnyel.

Célunk

- A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.
- A mindennapi tapasztalatszerzéseken túl az ismeretek bővítése, a többszörös intelligencia, a gyermekek produktív, komplex, kritikai gondolkodásának, kreativitásának fejlesztése.
- Megelőzzük a tehetségigéretes elkallódását.
- A kreatív tehetségigéretes gyermekek gondozása gazdagító program keretében.

A tehetségigéretes gyermekek gondozásának folyamata

- A szülők tájékoztatása a tehetségigéretes gondozó rendszerről az előzetes szülői értekezleteken.
- Anamnézis kitöltése.
- A gyermekek személyiségjegyeinek, fejlettségének megfigyelése.
- Az eredmények rögzítése az egyéni fejlettségmérő dokumentumban - tehetségazonosítás.
- A tehetséggondozó feladatok rögzítése a prevenciós, korrekciós és/vagy tehetséggondozó egyéni fejlesztési tervben.
- Gyermekek egyéni fejlesztése.
- Egyéni képességek változásainak rögzítése.
- Szülők félévi tájékoztatása.
- Tervkészítés a gyermek fejlesztéséhez.
- Gyermekek egyéni fejlesztése.
- Fejlesztési eredmények rögzítése, értékelése.
- Konzultáció a szülővel a gyermek fejlettségéről, az átlagon felüli adottságairól.
- Hatásvizsgálatok (gyerekek, szülők, iskoláktól kapott visszajelzések, pedagógus önértékelése, értékelése, nyílt napok,), utánkövetés.

Feladataink

- Minden gyermek legjobb adottságának felismerése.
- A tehetségigéretes gyermekek erős oldalának fejlesztése:
 - o a gyermekek motiváltságának, érdeklődésének fenntartása
 - o tevékenységek széles skálájának kínálata
 - o differenciált képességfejlesztés

o a hagyományos tanulási tapasztalatok bővítése

o az önkiteljesedéshez szükséges jó kommunikációs készség (szövegalkotás, önálló ítéletalkotás) fejlesztése

o azon oldalak kellő segítése, amelyben a tehetségígéretnek mutakozó gyermekek az átlagnál jobb teljesítményt nyújthatnak.

• A tehetséggel összefüggő gyenge területek kiegyenlítése:

o a pszichomotoros képességek, az érzelmi-szociális érettség területén felmerülő problémák megoldásának segítése (a gyermek önértékelésének, önbizalmának erősítése, fejlesztése)

o szükség esetén szakember segítségének igénybevétele.

• Toleráns, támogató környezet, kreatív légkör kialakítása.

• Szabadidős, lazító programok beiktatása, amelyek biztosítják a feltöltődést, pihenést.

• Szakmai kompetenciájának növelése a továbbképzéseken való részvétellel.

• Szakmai együttműködés szakemberekkel, segítő intézményekkel, más óvodákkal, tehetségpontokkal, stb..

• A szülők tájékoztatása és megnyerése a közös munka érdekében.

• Segítségadás a szülőknek a megfelelő iskola és az intézményen kívüli speciális fejlesztés lehetőségeinek kiválasztása érdekében.

A tehetségígéretnek gondozásának kommunikálása:

• folyamatos együttműködés a szülőkkel

• kiállítások rendezése

• képek, videofelvételek bemutatása

• nyílt napok szervezése

• beszámoló készítése a fenntartónak

• az elért eredmények ismertetése a kolléganők, a tehetséggondozást segítők felé.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

Kiemelt feladatunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének, elősegítése. Iskolai sikerességük záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.

Az élet első évei meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig - megterhelés nélkül - rendkívül hatékonyan fejleszthetők. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarokat.

Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja.

A hátrányos helyzet okai lehetnek környezeti-, anyagi-, egészségügyi, a gyermek személyiségében rejlő okok.

Pedagógiai munka kiemelt területei

- Az óvodába lépéskor részletes anamnézist készítünk a belépő gyerekről. Erre a programunk által elfogadott formanyomtatvány áll rendelkezésre.
- Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése) a nevelési tervben kapnak helyet. Munkánk ezen területének fejlesztését logopédus segíti.
- Érzelmi és közösségi nevelés, (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés) a nevelési tervben kapnak helyet.
- Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás) a nevelési tervben kapnak helyet.
- Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése a nevelési tervben kap helyet (közösségi nevelés, szokások fejlesztése, életre nevelés).
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei) a nevelési tervben kap helyet. Egyéni-, mikrocsoportos képességfejlesztő foglalkozások, táncház, közös programok szervezése).

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk

Természetesnek tartjuk a problémákkal, különböző hátrányokkal küzdő családokkal, gyermekekkel való egyéni törődést, a segítségnyújtást.

Alapelvünk, hogy mindenkihez szeretettel, odafigyeléssel, bizalommal közelítünk. Fontosnak tartjuk a kölcsönös megbecsülést.

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében

Az óvodapedagógus:

- tájékoztassa a szülőt az anyagi körülmények javításának lehetőségeiről
- a tolerancia, segítőkészség kialakítása a gyerekekben, a másság elfogadása, elfogadtatása
- segítse a mindennapi élethez szükséges készségek kialakítását
- működjön együtt azokkal a szolgálatokkal, melyek a családokat támogatják, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak
- a szülővel együttműködve a tehetséges gyerekek fejlődésének elősegítése, tanácsadás, külső segítség felajánlása
- a családok körében is szorgalmazza az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel szokásainak fontosságát

- hangsúlyozza az egészségfejlesztő mozgás és sport jelentőségét, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére

- egészséges életmódra nevelés
- a sport és egyéb mozgástevékenységek megismertetése, megszerettetése
- interkulturális ismeretnyújtás: Pl. életvezetés, migráns és nemzetiség kultúrája
- tehetségígéretes gyermekek felfedezése
- felzárkóztató foglalkozás a lemaradó gyermekeknek
- igény szerint ügyelet biztosítása: szülői értekezletek és fórumok időtartama alatt
- a családi életre nevelés tanítása: tanácsadás, külső segítség felajánlása
- mozgáslehetőség biztosítása
- kulturális rendezvények csoportos látogatása.
- az eltérő egyéni igények kielégítése
- az éhesen érkező gyermekek étkeztetése a folyamatos tízóraiztatással
- a személyes intimitás védelme WC használatkor, és más esetekben, ha a gyermek igényli
- a különböző családi háttérből érkező gyermekek helyes higiénés és étkezési szokásainak kialakítása
- személyes gondozottság kialakítása
- fontos a hátrányos környezetből érkező gyermekek számára a mozgás és pihenés összhangjának megteremtése, és egy helyes élet, biológiai ritmus kialakítása
- az egyéni eltérésekre épülő, de életkoruknak megfelelő terhelést adjunk a gyermekeknek
- fejlődésüket mindig önmagához mérjük, és a kis lépéseket is becsüljük meg, dicsérettel jelezvén a gyermeknek, hogy sikerélményhez juttassuk.

A családok bevonása az óvoda életébe

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője. Az előzőket tiszteletben tartva minden szülői részvételt szívesen fogadunk, nem lehet azonban az óvodai nevelésben az óvodapedagógus szerepét a segítő szülővel behelyettesíteni.

- A szülők felelősségérzete megnő az által, hogyha bevonjuk őket az óvoda életébe, megtapasztalja az óvodapedagógus felkészültségét, a gyermek fejlesztésére tett erőfeszítéseket, és hogy családjával szemben nincsenek előítéletek. Az óvodapedagógus sok-sok információt szerezhet a családkról, a gyermek otthoni háttéréről. Ez segít abban, hogy jobban megismerhessük a gyermekek egyéni eltéréseit, adottságait, érdeklődését, erősségeit, valamint a szülők gyermekekkel szemben támasztott elvárásait.
- Az őszinteség, a segítőkész emberi hangnem bizalmat kelt a hátrányos helyzetű szülőknél, különösen, ha látja, és tapasztalja, hogy gyermekét elfogadják.

- Közös programokon történő részvételi lehetőség az óvodában: nyitott napok, barkácsolás, kertgondozás, stb.
- Ismeretterjesztő klubfoglalkozások, előadás és tréning a szülők és pedagógusok részére
- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, családi beszélgetéseken (fogadó órákon), a gyermekvédelmi megbízott által szóban, valamint írásos tájékoztatón keresztül
- A cigány családok szokás és értékrendje különböző, ám az a szülő, aki már maga is járt óvodába, onnan pozitív emlékei vannak, szívesen engedi a saját gyermekét is, és örömmel fogadja az óvodapedagógus instrukcióit.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok, tevékenységek. Intézményünk hátrányos helyzetű kistérségben található, ezért óvodáinkban magas a szociálisan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Kiemelten fontos feladatunknak tekintjük az érintett családok segítségét, figyelemmel kísérését.

Célunk:

- Rendszeres óvodába járás, igazolatlan hiányzások minimalizálása.
- Váljanak megfelelő időben iskolaéretté.
- Tehetségcsírák felismerése, gondozása, kibontakoztatása.
- A képességbeli lemaradások csökkentése.

Feladatunk:

- Gyermekek képességeinek felmérése.
- Egyénre szabott, differenciált felzárkóztató fejlesztés, támogató értékelés.
- Szükség esetén szakemberek (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus) bevonása.
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése.
- Tehetséggondozó csoportok működtetése.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.

Fontos számunkra, hogy az óvodánk kiemelt hangsúlyt fektessen arra, hogy a szülőkkel szorosabbra fűzzük a kapcsolatot. Ezzel lehetőséget nyújtunk az újonnan érkező gyermekek, és szüleik számára, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe. Megismerkedhetnek az óvodában dolgozó szakemberekkel, és a környezettel, ahová a gyermek a későbbiekben járni fog.

☒ Intézményünk kirándulást szervez a gyermekek számára. Itt hasznos ismeretekre tehetnek szert, számos élménnyel lehetnek gazdagabbak. Ez nagyban segíti az esélyegyenlőség, és hátránykompenzáció megvalósulását. A programok ingyenesen érhetőek el, az anyagi és eszköz igény a fenntartó belső pályázatból biztosítja, ezzel is támogatva a nehéz sorban élő családokat. Cél az óvoda és a család kapcsolatának folyamatos erősítése, az együtt nevelés megvalósulása. A szülők is részesei lehetnek az óvodai életnek, nyílt napokon, rendezvényeken, közös programokon vehetnek részt.

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása nevelési alapelveinkben és értékeinkben rejlik, miszerint minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz. Intézményünk óvodapedagógusainak alapvető feladata, hogy az ellátott gyermekek hozzájussanak mind ahhoz, amely a gyermeki személyiség szabadon történő kibontakoztatásához szükséges.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünk minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- az óvodai ellátáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során
- gyermeki jogok gyakorlása során
- az óvodai ellátással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés során (a jogszabály alapján járó juttatások)
- az óvoda feladata az is, hogy a tehetségígéretes és a gyengébb képességű gyermek részére segítséget nyújtson
- beiratkozásnál, csoportba sorolásnál
- a nevelés és az ismeretközvetítés gyakorlatában
- a gyermekek megfigyelésében, értékelésében
- a gyermekek egyéni fejlesztésében
- a fegyelmezés gyakorlatában
- az óvodai programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a humán erőforrás-fejlesztésben
- az óvodapedagógusok szakmai továbbképzésében (esélyegyenlőség témában)
- a kapcsolattartásban (partnerekkel-szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel)
- a teljesítmények értékelése során

5.15. A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét, mint ingyenesen igénybe vehető szolgáltatást az intézmény biztosítani köteles. Az egészségügyi ellátás az iskolaorvos és a védőnő együttes szolgáltatásából áll. Az egészségügyi ellátásban közreműködik még a fogorvos .

Az egészségügyi ellátás rendje:

Iskolaorvosi szolgáltatás

Az egészségügyi ellátás megnevezése	Iskolaorvosi szolgáltatás
Az ellátást nyújtó pontos megnevezése Háziorvos- védőnők	Szűrővizsgálatok, védőoltások Védőnői feladatok
Az ellátást nyújtó foglalkoztatásának jellege (teljes, részmunkaidő stb.)	Alkalmanként
Az ellátást nyújtó által az intézményben töltendő idő	
Az ellátás nyújtásának helye (pontos címe)	Szent Márton Óvoda 7826 Alsószentmárton Kossuth L. u. 3.
Az ellátás nyújtása során annak a háziorvosnak (háziorvosi körzetek) a megnevezése, akivel együttműködve történik a szolgáltatásnyújtás	A mindenkori körzeti háziorvos

Védőnői szolgáltatás

Az egészségügyi ellátás megnevezése	Védőnői szolgáltatás
Az ellátást nyújtó pontos megnevezése	A mindenkori védőnő
Az ellátást nyújtó foglalkozásának jellege (teljes, részmunkaidő stb.)	Alkalmanként
Az ellátást nyújtó által az intézményben töltendő idő	
Az ellátás nyújtásának helye (pontos címe)	Szent Márton Óvoda 7826 Alsószentmárton Kossuth L. u. 3.
Az ellátás nyújtása során annak a védőnőnek (védőnői körzetnek) a megnevezése, akivel együttműködve történik a szolgáltatás nyújtás	

Iskolafogászati ellátás

Az egészségügyi ellátás megnevezése	Iskolafogászati ellátás
Az ellátást nyújtó pontos megnevezése	A mindenkori gyermek iskolafogász
Az ellátást nyújtó foglalkozásának jellege (teljes, részmunkaidő stb.)	Alkalmanként
Az ellátást nyújtó által az intézményben töltendő idő	Szent Márton Óvoda 7826 Alsószentmárton Kossuth L. u. 3.
Az ellátás nyújtásának helye (pontos címe)	

5.16. A rendkívüli esemény, bombariadó, stb. esetén szükséges teendők

1. Az intézmény minden alkalmazottja köteles a rendkívüli esemény észlelésekor, tudomásra jutásakor haladéktalanul tájékoztatni az intézményvezetőt.

2. Az intézményvezető a rendkívüli esemény jellegének megfelelően haladéktalanul értesíti:

- az érintett hatóságokat,
- a fenntartót,
- a szülőket;
- megtesz minden olyan szükséges intézkedést, amelyek a gyermekek, tanulók védelmét, biztonságát szolgálják.

3. Rendkívüli eseménynek számít különösen:

- a tűz,
- az árvíz,
- a földrengés,
- bombariadó,
- egyéb veszélyes helyzet, illetve a nevelő munkát más módon akadályozó, nehezítő körülmény.

4. Amennyiben a rendkívüli esemény jellege indokolja, gondoskodni kell az intézmény kiürítéséről, amely a tűzvédelmi szabályzat szerinti terv szerint kell, hogy történjen.

5. Az egyéb intézkedést követelő rendkívüli események bekövetkeztekor az intézményvezető a pedagógusok bevonásával a legjobb belátása szerint dönt.

Az egyes rendkívüli eseményekre vonatkozó további belső szabályozás lásd 2. számú melléklet (tűzriadó terv).

Az intézmény minden alkalmazottja köteles az általa észlelt rendkívüli eseményt közvetlen felettesének jelenteni. A rendkívüli eseményről az intézményvezető értesíti a fenntartót. Az intézményvezető vagy az óvodavezető helyettes akadályoztatása (távolléte) esetén az éves munkatervben rögzített helyettesítési rend szerinti ügyeletes vezetőnek kell eljárni, az óvodai csoportot érintő esetben, a csoportot vezető óvodapedagógust intézkedési kötelezettség terheli.

Rendkívüli esemény (bombariadó, tűz, természeti katasztrófa) esetén az épület kiürítése a tűzriadó terv szerinti útvonalon történik a rendőrség egyidejű értesítésével.

A gyermekek a dolgozók vezetésével hagyják el az épületet. Az épületben senki sem maradhat, és a rendőrség érkezéséig, oda senki nem léphet be. Az épület kiürítésének időtartamáról, a gyermekek elhelyezéséről az intézkedést vezető hatóság információja alapján az intézményvezető vagy akadályoztatása esetén az intézkedéssel megbízott személy dönt, a rendőrség egyidejű értesítése mellett.

A bombariadóról és az egyéb rendkívüli eseményről, illetve a hozott intézkedésekről haladéktalanul értesíteni kell a fenntartót.

A gyermekek biztonságos, ideiglenes elhelyezéséről, a fenntartó egyidejű értesítése mellett, az óvodavezető, vagy az óvodavezető helyettes illetve akadályoztatásuk esetén az intézkedéssel megbízott személy gondoskodik.

Amennyiben az intézmény csoportszobáiban a műszaki, működési feltételek tartós hiánya miatt a hőmérséklet legalább két egymást követő nevelési, napon nem éri el a húsz Celsius-fokot, az intézményvezető a fenntartó, egyidejű értesítése mellett rendkívüli szünetet rendel el, és a rendkívüli szünet elrendeléséről tájékoztatja a szülőket. A rendkívüli szünet időtartama alatt az intézmény fenntartója gondoskodik, a szülők kérésére a gyermekek, felügyeletéről és étkeztetésük megszervezéséről.

5.17.A térítési díjra vonatkozó rendelkezések

Kiemelt hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra, továbbá arra, hogy kialakítsuk a gyermekekben az igényt az egészséges és minőségi táplálék iránt. a gyermekek étrendjét gondosan állítjuk össze, aminek eredményeként egészséges és a testi fejlődéshez szükséges – tápláló ételek kerülnek a gyermekek asztalára. Az ételválaszték összeállításakor külön ügyelünk a változatosságra is.

- A gyermekek az óvodában naponta háromszor étkeznek
- 9.00 órától tízórai, 12 órától ebéd, 15 órától uzsonna
- Az óvoda területén (szekrényben) kívülről hozott élelmiszert /csokoládé, túró rudi, italok, banán, stb./ tilos tárolni!

A szociális és normatív kedvezményt a törvényeknek megfelelően alkalmazzuk.

Az intézményben ingyenes étkezés illeti meg:

- a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülőt
- a tartósan beteg gyermeket
- a 3 vagy több gyermeket nevelő családban élő
- akinek nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság
- valamint szülői nyilatkozat alapján azt a gyermeket ,ahol a család egy főre jutó jövedelme nem haladja meg a mindenkori létminimumot.

Benyújtandó igazolások :

- Első esetben a kedvezményt a lakóhely szerint illetékes jegyzőnél kell igényelni
- Második esetben orvosi szakvélemény szükséges
- Minkét esetben a határozatot az intézménybe be kell hozni
- vagy több gyermekes család esetében, valamint jövedelem alapján az étkezési kedvezményre jogosító nyilatkozatot külön formanyomtatványon intézményünkhöz kell benyújtani.

A gyermek hiányzása esetén az étkezés lemondása a következő módon történik:

A bejelentés napján 9 óráig történik.

Kérjük, minden esetben jelezzék, hogy mikor tér vissza a gyermek az óvodába, hogy étkezéséről időben gondoskodni tudjunk.

Kérjük az ingyenes étkezésre jogosító határozatot, nyilatkozatot az intézménybe eljuttatni.

5.18. A pedagógiai munka belső ellenőrzése

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének fogalma, célja

A pedagógiai munka belső ellenőrzése: a nevelési-oktatási intézmény valamennyi pedagógiai tevékenységére kiterjed.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja az esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése. Az ellenőrzés célja másrészt a pedagógiai munka hatékonyságának fokozása.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, tanfelügyelet Az Nkt. értelmében a köznevelési intézmények tanfelügyeleti ellenőrzése egységes szempontok alapján, külső ellenőrzési és értékelési rendszerben történik. Az ellenőrzés célja a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységének támogatása a pedagógusok, a vezető és az intézmény értékelésével. A tanfelügyeleti ellenőrzést minden esetben megelőzi az önértékelés, melyet az Oktatási Hivatal által kiadott Kézikönyv alapján kell elvégezni.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének fogalma, célja A pedagógiai munka belső ellenőrzését az óvodavezető irányítja, az ellenőrzés a nevelési-oktatási intézmény valamennyi tevékenységére kiterjed. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja az esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése. Az ellenőrzés célja másrészt a pedagógiai munka hatékonyságának fokozása.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények:

- Segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását.
- A nevelőmunkával szemben támasztott követelményekhez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére.
- Támogassa az egyes pedagógiai munka legcélszerűbb, leghatékonyabb ellátását.
- A szülői közösség (óvodai szülői szervezet) észrevételei kapcsán elfogulatlan ellenőrzéssel segítse a nevelés valamennyi szereplőjének megfelelő pedagógiai módszer megtalálását.

- Biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát.
- Támogassa a különféle szintű vezetői utasítások, rendelkezések következetes végrehajtását, megtartását.
- Hatékonyan működjön a megelőzés.
- Az óvodavezető és a helyettes, valamint a vezetőségi tagok a pedagógiai munka eredményessége és az intézmény zavartalan működése érdekében ellenőrzi, értékeli a munkavállalók munkáját. Az ellenőrzési szempontokat, kiemelt feladatokat az éves munkaterv tartalmazza.

Kiemelt szempontok a nevelőmunka belső ellenőrzése során

- a pedagógusok munkafegyelme,
- a nevelőmunkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a terem rendezettsége, tisztasága, a csoportkép kialakítása,
- a hitéleti nevelés érvényesítése,
- az óvodapedagógus-gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása,
- a nevelőmunka színvonala, eredményessége.

A tanulási folyamatok szervezése

- előzetes felkészülés, tervezés,
- felépítés és szervezés,
- az alkalmazott módszerek,
- a gyermekek tevékenysége és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása, az eredményesség vizsgálata, a pedagógiai program követelményeinek teljesítése,
- a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módja, minősége,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztése.

A belső ellenőrzés kiterjed

- a munkafegyellemmel összefüggő kérdésekre,
- a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módjára, minőségére – az ellenőrzési terv alapján. Az intézményvezető a pedagógiai munka belső ellenőrzése céljából éves ellenőrzési munkatervet készít. Az ellenőrzési tervet az óvodában nyilvánosságra kell hozni. Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az óvodavezető dönt. Az óvodavezető minden óvodapedagógus munkáját legalább egy alkalommal értékeli a nevelési év során. Az egyes nevelési területek ellenőrzésébe bevonhatja
- az óvodavezető-helyettest,
- a szakmai munkaközösség-vezetőt.
- Az ellenőrzés tapasztalatait az érintett óvodapedagógussal ismertetni kell, aki írásban észrevételt tehet. A nevelési év záró értekezletén értékelni kell a pedagógiai munka belső ellenőrzésének eredményeit, illetőleg az ellenőrzés általánosítható tapasztalatait, megállapítva az esetleges hiányosságok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket.

Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet:

- az óvodavezető,
- az óvodavezető-helyettes,
- a szakmai munkaközösség
- a szülők közössége

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái

- csoportlátogatás,
- szóbeli beszámoltatás,
- írásbeli beszámoltatás,
- értekezlet,
- speciális felmérések, tesztek, vizsgálatok.

Az ellenőrzés fajtái

- tervszerű, előre megbeszélte időpont és szempont szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmoszerű ellenőrzés: a problémák feltárása, megoldása érdekében, a napi felkészültség felmérésének érdekében.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének fogalma, célja

A pedagógiai munka belső ellenőrzése: a nevelési-oktatási intézmény valamennyi pedagógiai tevékenységére kiterjed.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja az esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése. Az ellenőrzés célja másrészt a pedagógiai munka hatékonyságának fokozása.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények:

- fogja át a pedagógiai munka egészét,
- segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását,
- a foglalkozásokkal szemben támasztott követelményekhez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére,
- támogassa az egyes pedagógiai munka legcélszerűbb, leghatékonyabb ellátását,
- a szülői közösség (óvodaszék) észrevételei kapcsán elfogulatlan ellenőrzéssel segítse az oktatás valamennyi szereplőjének megfelelő pedagógiai módszer megtalálását
- biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát,
- támogassa a különféle szintű vezetői utasítások, rendelkezések következetes végrehajtását, megtartását,
- hatékonyan működjön a megelőző szerepe.

5.19. A pedagógiai munka belső ellenőrzésére jogosultak

A pedagógiai munka belső ellenőrzésére elsősorban, általános jogkörben jogosult:

- az intézmény vezetője,
- az intézményvezető helyettese, helyettesei,

A pedagógiai munka belső, valamely témájú, területre vonatkozó ellenőrzésére az intézmény valamennyi pedagógus dolgozója javaslatot tehet.

A pedagógiai munka a belső ellenőrzésének formái

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái különösen a következők lehetnek:

- szóbeli beszámoltatás,

- írásbeli beszámoltatás,
- értekezlet,
- foglalkozás látogatás,
- speciális felmérések, tesztek, vizsgálatok

Az intézményvezető a pedagógiai munka belső ellenőrzésének céljából éves munkatervet készíthet

A Szent Márton Óvoda ellenőrzési rendje

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

Az ellenőrzés célja

- a tervezett pedagógiai feladatok kellő időben és megfelelő minőségben történő megvalósulása
- megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése
- a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai céllal
- visszajelzés a pedagógusnak a munka színvonaláról
- a vezető tervező munkájának segítése

A csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzése:

- a csoportok adminisztrációjának vezetése (hiányzási napló, csoport napló)
- egyéni fejlettségi lapok, fejlesztési tervek vizsgálata

Felelős: az óvodavezető

Folyamatos ellenőrzés:

- higiéniai szabályok betartása
- a gyermekvédelmi feladatok ellátása
- ünnepélyek előkészítése, lebonyolítása
- a gyermeki élet alkalmain való részvétel (gyermek nap, kirándulás)
- a csoportok légköre
- a balesetvédelem megvalósulása
- a szülővel való kapcsolattartás minősége, hatékonysága

Felelős: óvónők, vezető helyettes, óvodavezető

Időszakos és eseti ellenőrzések:

- a pedagógiai program feladatainak megvalósulása
- a munkaterv feladatainak végrehajtása, ezzel kapcsolatos tevékenységek vizsgálata
- a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének vizsgálata
- az intézményvezető által megbízott óvodapedagógus
- a szülői szervezetet az óvodavezető szóban tájékoztatja
- szóbeli beszámolóval
- a faliújságon kifüggesztjük, hogy a pedagógiai program az irodában található, igény esetén elolvasható 8-10-óráig
- kinyomtatjuk, aláírjuk, és lepecsételjük
- 5-évig tároljuk

- szakember bevonásával történik, az időkeret, az óvodavezető, és a szakember egyeztetése alapján
- az elkészülte után 7 nap elolvasási idő, ezután a vezető és a szülői szervezet megbeszélése majd a vélemény beszerzése

Felelős: óvodavezető

A látogatás célja, szereplői:

A foglalkozáslátogatás szerves része a pedagógus-előmeneteli rendszerhez kapcsolódó minősítésnek. Az igazgató, valamint a TÉR delegáltak, az érintett óvodapedagógus foglalkozását látogathatja meg az előre egyeztetett időpontban. A pedagógus korszerű nevelés- és oktatásszemlélete, az általa előkészített naprakész és rendszerezett oktatási tartalom, a tanulási-tanítási és nevelési célok világos ismerete és követése, a legkorszerűbb oktatási-nevelési stratégiák alkalmazása, a tanulókkal kialakított együttműködés különböző formái, a differenciálás, az aktivizálás és a motiválás gyakorlati megvalósításai mind a pedagógus kompetenciáinak gyakorlati bizonyítékai. Ezért a minősítési szakértő – a pedagógus által tervezett, szervezett és kivitelezett konkrét oktatási-nevelési tevékenységek megfigyelésén keresztül – a pedagógus kompetenciáinak a fejlettségét határozza meg. A foglalkozáslátogatás értékelése része a pedagógus átfogó minősítésének.

A látogatás menete:

A foglalkozás látogatása több szakaszból áll: a látogatás egyeztetéséből, az órák vagy a foglalkozások megfigyeléséből és az elemzésből. a látogatás adatainak, tapasztalatainak összegzéséből. A foglalkozást követő megbeszélés közös szakmai gondolkodás. Az elemzést a pedagógus reflexiója, önértékelése nyitja meg. A pedagógus egyrészt összefoglalja, hogy mennyire tartja eredményesnek a foglalkozást, milyen mértékben sikerült megvalósítania a kitűzött célokat, mi indokolja az eltérést, másrészt röviden értelmezheti, elemezheti a történéseket, saját pedagóguskompetenciáit az óra vagy a foglalkozás alapján.

5.20. A belépés és benntartózkodás rendje azok részére, akik nem állnak jogviszonyban a nevelési–oktatási intézménnyel

Az intézménnyel jogviszonyban nem állók intézménybe lépése és ott tartózkodása a következők szerint történhet:

- külön engedély és felügyelet nélkül tartózkodhat az intézményben a gyermeket hozó és a gyermek elvitelére jogosult személy.
- külön engedély és felügyelet mellett tartózkodhat:
 - az intézményben a gyermeket hozó és a gyermek elvitelére jogosult személy akkor, ha nem az intézmény nyitvatartási rendjében meghatározott időben érkezik az intézménybe
 - valamint minden más személy

A külön engedélyt az óvoda valamely dolgozójától kell kérni. Csak az általa adott szóbeli engedély, és szükség szerint egy dolgozó felügyelete mellett lehet az intézményben tartózkodni.

Nem kell a tartózkodásra engedélyt kérni:

- szülőnek, gondviselőnek a szülői értekezletre való érkezéskor,
- meghívottaknak az intézmény valamely rendezvényén való tartózkodáskor.

5.21. Az óvoda működéséhez kapcsolódó hatályos szabályzatok

(A szabályzatok megtalálhatók az intézmény irodájában.)

- Adatkezelési szabályzat
- Iratkezelési szabályzat

A személyi iratok körébe az alábbiak sorolhatók:

- a személyi anyag iratai,
- a alkalmazotti jogviszonnyal összefüggő egyéb iratok,
- az alkalmazottnak és más foglalkoztatási jogviszonyban alkalmazott dolgozóknak
- az intézménynél fennálló jogviszonyával összefüggő, ill. más jogviszonyaival
- kapcsolatos iratok (adóbevallás, fizetési letiltás),
- az alkalmazott és más foglalkoztatási jogviszonyban alkalmazott dolgozók saját
- kérelmére kiállított, vagy önként átadott adatokat tartalmazó iratai.
- Az iratokban szereplő személyes adatokra a személyes adatvédelemről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló törvény rendelkezései vonatkoznak.

A személyi irat kezelése

- Az intézmény állományába tartozó alkalmazottak személyi iratainak őrzése és kezelése, óvodavezető feladata,
- A személyi iratokba a Kjt. 83/d §-ban felsoroltak jogosultak betekinteni.
- Az intézményben keletkezett személyi iratok kezelése jelen szabályzat alapján történik.
- Az alkalmazotti jogviszony létrehozásának elmaradása esetén az alkalmazotti jogviszony létrehozását, kezdeményező iratokat vissza kell adni az érintettnek, illetve a személyi anyagot annak a szervnek, amely azt átküldte.

A személyi anyag tartalma:

- a közalkalmazotti alapnyilvántartás adatai,
- a pályázat vagy szakmai önéletrajz,
- erkölcsi bizonyítvány,
- az iskolai végzettséget és szakképzettséget tanúsító oklevél másolata,
- a továbbképzés elvégzéséről szóló tanúsítvány másolata,
- iskolarendszeren kívüli képzésben szerzett bizonyítvány másolata,
- kinevezés és annak módosítása,
- vezetői megbízás és annak visszavonása,
- címadományozás,

- a besorolás iratai, a jogviszonnal kapcsolatos iratok,
- teljesítményértékelés,
- közalkalmazotti és más foglalkoztatási jogviszonyt megszüntető irat,
- a hatályban lévő fegyelmi büntetést kiszabó határozat,
- a közalkalmazotti (munkaviszony) igazolás másolata.
- egyházi ajánlást

A gyermekek adatainak kezelése és továbbítása

- Az intézmény vezetője felelős a gyermekek adatainak nyilvántartásával, kezelésével,
- továbbításával kapcsolatos jogszabályi rendelkezések és e szabályzat előírásainak,
- megtartásáért, valamint az adatkezelés ellenőrzéséért.
- Az óvodavezető és a helyettesei felelősek a vezetői feladatmegosztás szerint irányításuk alá tartozó területen folyó adatkezelés szabályszerűségért.
- Az óvodapedagógusok, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a munkaköri leírásukban meghatározott adatkezeléssel összefüggő feladatukért tartoznak felelősséggel.
- A gyermekek személyes adatai a köznevelésről szóló törvényben meghatározott nyilvántartások vezetése céljából, pedagógiai célból, gyermek- és ifjúságvédelmi célból, óvoda-egészségügyi céljából, a célnak megfelelő mértékben, célhoz kötötten kezelhetők.
- Azokat az adatokat kell és lehet nyilvántartani, ill. átadni, amelyeket a 2011.CXC. törvény a köznevelésről 41. § (7) felsorol.

A gyermekekről szóló adatkezelésre és továbbításra jogosultak:

- óvodavezető,
- csoportokban dolgozó óvodapedagógusok,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- munkavédelmi felelős
- Az óvodavezető feladata a gyermekek nyilvántartásra szolgáló **Felvételi előjegyzési** napló vezetése. A Felvételi előjegyzési naplót biztonságos módon elzárva tartja hozzáférést csak az arra illetékes személyeknek biztosítja.
- Az óvodapedagógusok vezetik a Csoportnaplót, a Felvételi és mulasztási naplót a **fejlődés nyomon követése** dokumentációt, valamint az **Egyéni fejlesztési tervet**. Ezen dokumentumok biztonságos óvodai őrzéséről az óvodapedagógusok gondoskodnak.
- Az óvodavezető kezeli a gyermekbalesetekre vonatkozó adatokat, továbbítja a jegyzőkönyvet a jogszabályban meghatározottak szerint.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kezeli a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, gyermekekre vonatkozó adatokat, és előkészíti a családvédelemmel foglalkozó intézményeknek, a gyermek és ifjúságvédelemmel foglalkozó szervezetnek továbbítandó adatokat.
- Az óvoda vezetője adhatja ki a kötelező adattovábbításról szóló jogszabály szerint az adatokat: a fenntartó, a bíróság, a rendőrség, az ügyészség, az államigazgatási szerv, és a nemzetbiztonsági szolgálat részére.
- Az óvodavezető adja ki a kötelező adattovábbítás szerint meghatározott adatokat: a
- pedagógiai szakszolgálat, családvédelemmel, gyerek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó szervezetek számára, továbbá a gyermek iskolai felvételekor, más óvodába való átvételekor kapcsolatban szükséges adatokat.
- Az óvodavezető adja ki az egészségügyi feladatot ellátó intézmények számára szükséges adatokat.

- Az adatkezelő az adatfelvételkor tájékoztatja a szülőt arról, hogy az adatszolgáltatás kötelező-e vagy önkéntes. A kötelező adatszolgáltatás esetében közölni kell az alapjául szolgáló jogszabályt.
- Az önkéntes adatszolgáltatásnál fel kell hívni a szülő figyelmét arra, hogy az adatszolgáltatásban való részvétel nem kötelező. Az önkéntes adatszolgáltatási körbe tartozó adatok gyűjtéséről az óvodavezető határoz.
- Az adatkezelés időtartama nem haladhatja meg az irattári őrzés időt.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős köteles gondoskodni az adatok megfelelő eljárásban történő megsemmisítéséről, ha azok nyilvántartása már nem kötelező.

Titoktartási kötelezettség

- Az óvoda minden pedagógusát, és a pedagógiai munkát közvetlenül vagy közvetve segítő munkatársát, hivatásánál fogva, titoktartási kötelezettség terheli minden olyan tényre, adatra, információra vonatkozóan, amelyről a gyermekkel, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást.
- A kiskorú gyermek szülőjével közölhető minden gyermekével összefüggő adat és információ, kivéve, ha az adat és információ közlése súlyosan sértené, vagy veszélyeztetné a gyermek érdekét.
- Az adat és információ közlése akkor sérti, vagy veszélyezteti súlyosan a gyermek érdekét, ha olyan körülményre (magatartásra, mulasztásra, állapotára) vonatkozik, amely a gyermek testi, érzelmi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza, és amelynek bekövetkezése szülői magatartásra, ráhatásra vezethető vissza.
- A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület tagjainak egymás közötti, a gyermek fejlődésével, értékelésével, minősítésével összefüggő megbeszélésre.
- A titoktartási kötelezettség kiterjed mindazokra, akik részt vettek a nevelőtestületi értekezleten.
- A titoktartási kötelezettség alól a szülő írásban felmentést adhat. A felmentést – a pedagógus, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a nevelőtestület javaslatára vagy saját döntése alapján – az óvoda vezetője kezdeményezheti írásban.
- A gyermekek adatainak kötelező továbbítására - a 2011.CXC. törvény a köznevelésről 41. § (7) felsorolt szerint - a titoktartási kötelezettség nem vonatkozik.
- Az adatok nyilvántartását és továbbítását végzők és abban közreműködők azonban betartják az adatkezelésre vonatkozó előírásokat, és titoktartásra kötelezettek.
- A köznevelésről szóló törvényben meghatározottakon túlmenően a gyermekkel kapcsolatban adatok nem közölhetők.

A fenti iratokat személyi anyagként minden esetben névre szólóan együtt kell tárolni.

Tárolási helye: külön, zárható szekrényben.

- Alkalmazotti szabályzat
- Pénzkezelési Szabályzat
- Belső ellenőrzési szabályzat
- Leltározási és selejtezési szabályzat

Az intézmény ügyintézésével kapcsolatban keletkező ügyiratoknak az alábbiakat kell tartalmazniuk:

- az intézmény adatai (név, cím, irányítószám, telefonszám, faxeszám, e-mail cím)

- az irat iktatószáma
- az ügyintéző neve
- az ügyintézés helye és ideje

A kiadvány jobb felső részében a következőket kell feltüntetni:

- az irat tárgya
- az esetleges hivatkozási szám
- a mellékletek száma

A kiadványokat eredeti aláírással vagy hitelesített kiadványként lehet elküldeni. Ha a kiadványozó eredeti aláírására van szükség, a kiadvány szövegének végén, a keltezés alatt, a kiadványozó nevét, alatta pedig a hivatali beosztását kell feltüntetni.

A hitelesítést a kiadvány jobb oldalán kell elvégezni. A keltezés alatt a kiadványozó nevét „s.k.” toldattal valamint alatta a hivatali beosztását kell szerepeltetni.

Bal oldalon „A kiadvány hiteles” záradékkal kell ellátni.

A hitelesítést végző a záradékot aláírásával és az intézmény körbélyegzőjével hitelesíti.

Hosszúbélyegző használatára az óvodavezetőn kívül az óvoda-vezetőhelyettes jogosult.

- Tűzvédelmi és Balesetvédelmi szabályzat

A Tűzvédelmi Szabályzat rögzíti a tűz elleni védekezés előírásait. Meghatározza a vezető, a dolgozók feladatait, a szaktevékenységet ellátó szervezet nevét, a létesítés és használat szabályait, a tűzvédelmi oktatás rendjét. Tartalmazza a tűzoltó készülékek nyilvántartását, a helyiségek tűzveszélyességi besorolását, a Tűzriadó Tervet. A Munkavédelmi Szabályzat rögzíti a munkavédelem, munkabiztonság, munkaegészségügy előírásait. Előírja a vezető, dolgozók feladatait. Előírja a baleset esetén teendőket, az oktatások rendjét.

A tűzriadó tervet és a bombariadó terv az alábbi helyiségekben helyezkedik el:

- vezetői iroda
- óvónői szoba
- Munkavédelmi szabályzat

5.22. A KIADMÁNYOZÁS ELJÁRÁSRENDJE

Külső szervhez vagy személyhez küldendő iratot kiadmányként csak a jelen SZMSZ-ben meghatározott kiadmányozási joggal rendelkező személy írhat alá. A kiadmányozási jog az ügyben történő érdemi döntésre ad felhatalmazást.

A kiadmányozási jog jogosultja az óvoda vezetője. Az óvodavezető kiadmányozási jogát átruházhatja, az átruházott kiadmányozási jogot visszavonhatja. Az átruházott jogkör tovább nem ruházható. A kiadmányozásról köteles beszámolni az óvodavezetőnek.

A kiadmányozási jog átruházása nem érinti a hatáskör jogosultjának személyét és személyes felelősségét. Az óvoda vezetője külön utasításban vagy szabályzatban kiadmányozási jogot biztosíthat ügyintézőnek is.

Az óvodavezető kiadmányozza az óvoda egésze tekintetében:

- az óvoda működését megállapító szabályzatokat, vezetői intézkedéseket,

- a fenntartót, a helyi önkormányzatot érintő, az intézmény nevében kiadott leveleket,
- a szakigazgatási és szakhatósági szervek, a központi államigazgatási szervek területi szervei, valamint a bíróságok és ügyészségek vezetői részére címzett iratokat,
- a munkáltatói, kötelezettségvállalási és utalványozási jogkörrel összefüggő döntések iratait, • óvodai beszámolókat, munkaterveket, éves ellenőrzési terveket és értékelések dokumentumait,
- az intézményi költségvetéseket és költségvetési beszámolókat,
- az előirányzat-módosításokat,
- mindazon iratokat, melyek az óvoda egészét érintik,
- a helyi és országgyűlési képviselők megkeresésével összefüggő iratokat,
- a rendszeres statisztikai jelentéseket,
- mindazokat az iratokat, amelyekben a kiadmányozás jogát magának tartotta fenn
- Kiadmányozza a társ óvodák vezetőinek, az általános iskolák igazgatóinak, a bölcsőde vezetőjének, a pedagógiai szakszolgálat vezetőjének és a pedagógiai szakmai szolgálat vezetőjének, valamint a gyermekjóléti szolgálat vezetőjének szóló levelezést.
- Az óvodai szakvéleményeket.

Az óvoda belső használatára készült jegyzőkönyveket, határozatokat, nevelőtestületi és szülői tájékoztatókat.

Az intézményvezető akadályoztatása esetén a kiadmányozási jog gyakorlója az intézményvezető által – aláírásával és az intézmény bélyegzőjével ellátott írásos nyilatkozatban – megjelölt óvodavezető-helyettes lehet.

Az intézmény ügyintézésével kapcsolatban keletkező ügyiratoknak az alábbiakat kell tartalmazniuk:

- az intézmény adatai (név, cím, irányítószám, telefonszám, faxszám, e-mail cím)
- az irat iktatószáma
- az ügyintéző neve
- az ügyintézés helye és ideje

A kiadvány jobb felső részében a következőket kell feltüntetni:

- az irat tárgya
- az esetleges hivatkozási szám
- a mellékletek száma

A kiadványokat eredeti aláírással vagy hitelesített kiadványként lehet elküldeni. Ha a kiadványozó eredeti aláírására van szükség, a kiadvány szövegének végén, a keltezés alatt, a kiadványozó nevét, alatta pedig a hivatali beosztását kell feltüntetni.

A hitelesítést a kiadvány jobb oldalán kell elvégezni. A keltezés alatt a kiadványozó nevét „s.k.” toldattal valamint alatta a hivatali beosztását kell szerepeltetni.

Bal oldalon „A kiadvány hiteles” záradékkal kell ellátni.

A hitelesítést végző a záradékot aláírásával és az intézmény körbélyegzőjével hitelesíti.

Hosszúbélyegző használatára az óvodavezetőn kívül az óvoda-vezetőhelyettes jogosult.

5.23 AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI FENNTARTÁSÁBÓL EREDŐ, ELTÉRŐ RENDELKEZÉSEK

Nkt. 31. § (1): „Az egyházi intézmények a Nemzeti köznevelési törvényben foglalt, az általánostól eltérő szabályok szerint működhetnek, és szervezhetik tevékenységüket.” Intézményünk vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működik. Ennek megfelelően a dolgozók felvételének előfeltételeként kikötjük a keresztény vallás elfogadását és gyakorlását.

Mint az intézmény dolgozója - a munkaköri leírás meghatározása szerint- köteles vasárnap és ünnepnap szentmisén részt venni, az óvoda által képviselt hit és erkölcs alapján élni, mind magánéletét, mind munkahelyi viselkedését és beszédét ehhez igazítani. Amennyiben a dolgozóról munkája során bizonyossá válik, hogy nem fogadja el a kereszténység tanításait, a hit előírásait, kivonja magát az egyházi fenntartásból eredő tevékenységekből, feladatok végrehajtásából, fegyelmi eljárás indítható, méltatlanná válás címen a munkavállalói jogviszony megszüntethető.

A gyermekek óvodai felvételénél a szülők kérik intézményünkben gyermekük keresztény óvodai nevelését és aláírásukkal megerősítik, hogy ehhez a család együttműködésére is számíthatunk. Amennyiben ez az együttműködés nem valósul meg, és akár hitbeli, akár nevelési összeférhetlenség alakul ki az óvoda és a szülők között, a gyermek saját érdekében az intézményből eltanácsolható.

5.24 TÉR AZ ÓVODÁBAN

A teljesítményértékelési rendszer bevezetése, a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározási rendje

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púévtv.) 98. § (3), 160.§ (7) bekezdéseinek rendelkezése alapján 2024. szeptember 1-jén megindul a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (a továbbiakban általában: TÉR). A teljesítményértékelési rendszerrel kapcsolatos részletes rendelkezéseket tartalmaz a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet (a továbbiakban: TÉR rend.), valamint a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet.

A Púévtv. 98. § (3) előírásának megfelelően a munkáltató minden évben köteles értékelni a pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező NOKS-munkakörben foglalkoztatott személy teljesítményét, gyakornok esetén azonban a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A teljesítményértékelést írásba kell foglalni.

1. A PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER FELÉPÍTÉSE

Alapelvek

Az új rendszer felépítésének alapelvei:

- a köznevelés célja mindenekelőtt a gyermekek nevelése-oktatása, tehát a pedagógus teljesítményértékelés szempontrendszerének is elsősorban ebből a szempontból kell vizsgálnia a pedagógusok munkáját;
- az óvodapedagógusok személyes szakmai autonómiáját vegye figyelembe, az óvodapedagógus fejlődés iránti motivációjának és elkötelezettségének erősítése céljából ne pusztán egy adott szempontrendszer szerinti értékelést jelentsen, hanem jelenjenek meg benne az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok, a pedagógiai kultúra fejlődése és fejlesztése szempontjából végzett tevékenységek;
- egyszerű, világos felépítés;
- adatokra, tényekre épülő rendszer az objektivitás erősítése céljából;

- átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelmény;
- nevelési évhez igazodó értékelési ütemezés;
- jól definiált, közérthető szempontok;
- a teljesítményértékelés a későbbiekben kerüljön összekapcsolásra a pedagógusok továbbképzési rendszerével;
- a személyes kapcsolat és értékelés az értékelővel megkerülhetetlen (a személyes értékelő beszélgetés kötelező elem, akár csak a célok és a fejlesztési követelmények meghatározása);
- hangsúly helyeződik a rendszer bevezetésekor az értékelő vezetők felkészítésére, a folyamatos szakmai támogatás biztosítására;
- legyen lehetőség az értékeltek között az értékelés eredményére épülő bérezési differenciálásra az értékelés eredménye alapján, elsősorban ösztönző-motiváló jelleggel;

A személyhez igazodó értékelés hitelessége érdekében, az egyes szempontok értékelése során a vizsgált egyéni és intézményi tényezők relevanciája eltérő lehet az értékelt pedagógus esetében. Nem szükséges olyan adat, információforrás vizsgálata, amely egy adott pedagógus munkájában objektív okokból nem releváns. Ez egyben azt is jelenti, hogy nagy felelőssége van a vezetőnek az értékelési folyamat során, hogy a rendelkezésre álló információkat és adatokat, vezetői tapasztalatokat objektíven, arányosan, támogató és fejlesztő hozzáállással vegye figyelembe.

Nagy létszámú nevelőtestületek, illetve speciális szervezeti struktúrában (tagintézménnyel, telephellyel, többcélúan) működő köznevelési intézmények esetén fokozottan indokolt lehet az igazgató tehermentesítése, és az igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők bevonása a kollégák értékelésébe.

A gyakornokok esetében nem kerül sor teljesítményértékelésre.

Az értékelés szempontrendszere

Az értékelési rendszer 2 részből áll össze:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése,
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

2. SZEMÉLYRE SZABOTT TELJESÍTMÉNYCÉLOK

Az **óvodapedagógusok** személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek

- az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz;
- az adott pedagógus előző teljesítményértékelésében, illetve külső értékelésében (ha volt ilyen) meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.

A személyes teljesítménycéllok meghatározása – amely pedagógus esetében ez értelmezhető – illeszkedik a munkaközösség feladatköréhez. Lehetőség van rá, hogy a

személyes teljesítménycélok szakmai, nevelési/módszertani, valamint egyéb területeket öleljenek át. A teljesítménycélok magukban foglalhatnak az alapfeladatként elvégzett tevékenységekkel kapcsolatos, egyértelmű minőségi vagy egyéb mutatóhoz kapcsolódó elemeket is. A célok meghatározásakor az intézmény belső teljesítményértékelését szabályozó intézményi dokumentumban azt is objektívan rögzíteni kell, hogy a teljesítménycélonként elérhető maximálisan 8 pontból milyen szintű teljesítés esetén hány pont szerezhető meg. A pedagógus egyéni személyes teljesítménycéljainak végső jóváhagyása az igazgató feladata. Nevelési év közben csak kifejezetten indokolt esetben (pl. az intézmény pedagógiai működését, illetve az adott pedagógus munkavégzését döntően befolyásoló, előre nem látható esemény) van lehetőség a személyes teljesítménycélok módosítására, nevelési évenként egy alkalommal, február végéig. A módosítás az igazgató engedélyével történik.

Nevelési év közben az igazgató, vagy az igazgató által kijelölt személy (például tagintézményigazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető) követi nyomon az egyéni személyes teljesítménycélok teljesülését (javasolt erre az oviKRÉTA online felületének alkalmazása, ahová minden pedagógus feltöltheti a teljesülés tényét és az azt alátámasztó dokumentumokat, adatokat). Nevelési év végén – ha az igazgató által kijelölt személy feladata volt nevelési év közben az egyéni személyes teljesítménycélok teljesülésének nyomon követése – az igazgató által kijelölt, az adott pedagógus értékelésében bevonásra kerülő személy feladata, hogy az igazgató számára átadja a pedagógusok személyes teljesítménycéljainak teljesülésére vonatkozó információkat, beleértve azt is, hogy a megszerezhető 3x8 pontból hány pontot szerzett meg az adott pedagógus.

Példák pedagógusok esetében személyre szabott, éves teljesítménycélokra (hangsúlyozzuk, hogy a teljesítménycélok minden pedagógus esetében egyéniék és eltérőek, az alábbiak tehát pusztán példák):

- „A gyermekek fejlődési eredményeinek javítása érdekében az érintett gyermekekre vonatkozóan dolgozzon ki fejlesztési tervet a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció eredményei alapján.”
- „Azonosítsa az egyéni fejlesztést igénylő gyermekeket gyermekcsoportjában a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció eredményei alapján és dolgozzon ki, illetve hajtson végre egyéni fejlesztési terveket a nevelési során;
- „A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvodában (csoportban, tagozaton) a gyermekek motoros, kommunikációs, kognitív képességeinek fejlődése érdekében a csoportjába járó minden gyermekekre vonatkozóan dolgozzon ki egyéni sérülésspecifikus fejlesztési tervet, a gyermekek fejlődését kövesse nyomon egyéni fejlődési dosszié/dokumentáció keretében.”
- „A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvodában (csoportban, tagozaton) készítse a gyermek/gyermekcsoport egyéni/differenciált fejlesztéséhez speciális fejlesztő játékokat, eszközöket, feladatlapokat, használja ezeket céltudatosan foglalkozásain az adott gyermek/gyermekcsoport komplex fejlesztésében.”
- „Vegyen részt aktívan az intézményén belüli tudásmegosztásban, szervezzen az év során legalább X db munkaközösségi szakmai megbeszélést rögzített tematikával – ha munkaközösség-vezető, ha munkaközösségi tag, vegyen részt ezeken a megbeszéléseken.”

- „A pedagógiai jógyakorlatának megosztása érdekében vegyen részt óvodai csoport hospitáláson, illetve szervezzen saját csoportjában hospitálási lehetőséget a kollégák számára.”
- „Szervezzen a nevelési év során legalább X db intézményén kívüli programot a gyermekcsoportjának, amelyek között egyaránt legyen értelmi, szociális, testi fejlődést szolgáló program. A programokon a gyermekcsoportjába járó a gyermekek legalább XX%-a vegyen részt.”
- „A csoportjában szervezzen a nevelési év folyamán legalább X db, a népi hagyományokhoz, nemzeti, nemzetiségi, helyi szokásokhoz kapcsolódó eseményt a gyermekek és szülei aktív részvételével.”
- „Szervezzen az óvodai csoport részére külső helyszínen a környezetvédelem témakörhöz kapcsolódó élményszerzési lehetőséget.”

A VEZETŐK személyre szabott teljesítménycéljait (évente 4 meghatározott cél) az igazgató esetében a fenntartóval közösen kell meghatározni, illetve annak jóváhagyása fenntartói feladat. Az igazgatóhelyettes – továbbá ha releváns – tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető, tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes személyre szabott teljesítménycéljait az igazgatóval közösen kell meghatározni, illetve annak jóváhagyása igazgatói feladat.

Az igazgató esetében a teljesítménycélokra illeszkednie kell

- az intézményi tanfelügyeleti eljárás alapján készült intézményi intézkedési tervben foglaltakhoz;
- a fenntartóval közösen meghatározott, intézményi szintű stratégiai célokhoz;
- a fenntartó által elfogadott vezetői pályázatban foglaltakhoz – ha van ilyen –, illetve a fenntartó írásban rögzített elvárásaihoz;
- az igazgató éves beszámolója alapján meghatározható problémás területek fejlesztéséhez.
-

Példák vezetők esetében személyre szabott éves teljesítménycélokra:

- „A szülői véleményezés alapján mért, az intézmény egészére vonatkozó elégedettség mértéke emelkedik az előző nevelési évhez képest.”
- „A pedagógiai szakszolgálati ellátást kérő vagy kezdeményező, vagy pedagógiai szakszolgálati ellátás szempontjából kiszűrt, de mindezekből ellátásba még nem vett gyermekek száma legalább X%-kal csökken az előző év ugyanezen időszakához képest.”
- Az óvoda érje el a Zöld Óvoda címet.”
- „A pozitív óvodakép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében működtessen eddig még nem alkalmazott kommunikációs eszközöket, csatornákat.”
- „Alakítson ki testvér-óvodai intézményi szakmai kapcsolatot a külső tudásmegosztás érdekében.”

3. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

A munkavégzés értékelési szempontjainak száma 7. Ebből 6 egységes, további 1 db értékelési szempont pedig intézményi, illetve (igazgatók esetében) fenntartói szinten határozható meg. Az egyes területek, szempontok értékelését az értékelő a

rendelkezésre álló adatok (mennyiségi, illetve minőségi mutatók), valamint a további információgyűjtések alapján végzi el.

Értékelési szempontsor a 4. sz. melléklet szerint

Az értékeléshez rendelkezésre álló adatok, információk forrásai:

- a gyermekek nyomon követését tartalmazó dokumentáció intézményi szintű eredményei
- a fejlesztési tevékenységeket tartalmazó csoportnaplók adatai (intézményi adminisztráció),
- e-napló (oviKRÉTA), intézményi adminisztráció adatai (hiányzások)
- iskolába lépési adatok,
- hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek adatai, fejlődési mutatói (OH),
- igazgatói, munkaközösség-vezetői látogatások, foglalkozások dokumentált tapasztalatai,
- külső értékelések megállapításai (intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés alapján),
- egyéb egyedi visszajelzések,
- fenntartó rendelkezésére álló adatok, visszajelzések, az intézmény munkaterve, beszámolója és egyéb, a szakmai munkát és a napi működést meghatározó dokumentumai.

Fontos, hogy a külső és különösen a nem szakemberektől érkező megállapításokat (pl. szülői visszajelzések) megfelelő körültekintéssel kell figyelembe venni az értékelés során.

4. AZ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK SÚLYOZÁSA, ÉRTÉKELÉSI SKÁLA

Az összes elérhető pont pedagógusoknál 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 3 teljesítménycél megvalósulása 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 76 pont.

Az összes elérhető pont vezetők esetében 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 4 teljesítménycél megvalósulása 4x10 pont, összesen legfeljebb 40 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 60 pont.

Az értékelés célja, hogy az adott intézményen belül ösztönözzön a minőségi munkavégzésre.

Nem cél, hogy más intézményekhez hasonlítsa az értékelő a teljesítményeket, hiszen az eredmények nem is feltétlenül összevethetőek. Ezért a pedagógusok esetében alkalmazandó értékelési kategóriák a következők:

- kiemelkedő teljesítmény (az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti),
- átlagos teljesítmény (50–80% között),
- fejlesztendő teljesítmény (50% alatti).

Az értékelés a béreltérítést befolyásolhatja, illetve ez alapján kerülhet sor fejlesztési szükséglet megfogalmazására, az alábbiak szerint:

- a kiemelkedő teljesítményt nyújtók esetén indokolt lehet a többletjuttatás biztosítása;
- az átlagos teljesítmény nem, vagy csak kivételes esetben alapozza meg többletjuttatást;
- a fejlesztendő értékelési tartományban lévők esetében az értékelő rögzíti a fejlesztendő terület megnevezését, valamint az értékelt személlyel közösen meghatározott fejlesztési eszközt (pl. továbbképzésen való részvétel, hospitálás).

5. AZ ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA, RÉSZTVEVŐI

Az értékelés folyamata a személyes teljesítménycélok kijelölésével kezdődik. A TÉR dokumentálásában az eKRÉTA rendszer nyújt segítséget.

A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja.

Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve elsősorban június 30-ig, de legfeljebb

- a) vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetén augusztus 31-ig,
- b) más értékelendő személy esetén szeptember 30-ig

közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyes teljesítménycélokat, és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (az eKRÉTA informatikai felületén).

Ha a munkáltató több tagintézménnyel vagy intézményegységgel rendelkező intézmény, és az értékelendő személyek létszáma ezt indokolja, a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzata rendelkezhet úgy, hogy az igazgató a helyetteseit, a tagintézmények igazgatóit, a tagintézmény igazgatója a tagintézmények tagintézményigazgató-helyetteseit, az intézményegység-vezető az intézményegységvezető-helyetteseit értékeli a vezetők értékelési szempontrendszer szerint.

Az igazgatót/főigazgatót a vezetők értékelési szempontrendszer szerint a fenntartó értékeli.

A pedagógust a pedagógusok értékelési szempontrendszer szerint az igazgató értékeli.

Az igazgató a teljesítményértékelés egészébe vagy egyes részeibe közreműködőket vonhat be.

Az igazgató az értékelésbe bevonhatja az adott pedagógus munkájára rálátással bíró munkaközösség-vezető(ke)t, igazgatóhelyetteseket, tagintézmény-igazgatókat. A munkaközösség-vezetők esetében ez egy kiemelten fontos és egyúttal felelősséggel járó új feladatelem lehet, amely elősegíti például a rendszeres óralátogatást is a kollégáknál, ami a szakmai értékelés egyik fontos alapja. Emellett hozzájárul ahhoz,

hogy a munkaközösség-vezetői szerepkör valódi intézményi középvezetői szerepkörre tudjon válni.

A teljesítményértékelés során az értékelő vezető az értékeléshez szükséges adatokat összegyűjti és áttekinti, majd előzetes értékelési javaslatot készít, amelyet közöl az értékelendő személlyel.

Az értékelt személy számára ismertek a vonatkozó szempontok, az előzetes értékelési javaslat, amelyet kiegészíthet az önértékelésével.

Ezután kerül sor a személyes értékelő megbeszélésre tanítási évenként egy alkalommal, ahol a vezetői és a pedagógus saját értékelésének ismeretében megszületik a végleges értékelés. Fontos, hogy az értékelés személyes megbeszélésen záruljon, a munkatársak számára fontos az egyértelmű és rendszeres visszacsatolás.

Az értékelő megbeszélésen részt vesz

- a) az értékelő vezető,
- b) az értékelendő személy,
- c) az értékelő vezető által felkért közreműködő, valamint
- d) ha az értékelendő személy munkaközösségnek a vezetőjét közreműködőként nem kérték fel, akkor az értékelendő személy kérésére a munkaközösségnek a vezetője.

5.24.1. TÉR DELEGÁLTAK

- intézmény igazgatója
- intézmény igazgatóhelyettese
- munkaközösség vezető
- gyermekvédelmi felelős

A közreműködő javaslatot tehet egy vagy több értékelési szempont vagy a teljes értékelés pontszámára az értékelő vezető számára, aki a javaslatot mérlegeli.

Az értékelő vezető a teljesítményértékelés lefolytatását követően, az önértékelést, közreműködői javaslatot is mérlegelve, megállapítja az értékelendő személy teljesítményszintjét, és erről őt tájékoztatja. Ha az értékelendő személy a teljesítményértékelésével kapcsolatban észrevételt tesz, az észrevételeit a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell.

A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben. A véglegesített értékelést az értékelt személynek elektronikus dokumentumként, a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben kell kézbesíteni.

Az értékelő vezető a teljesítményértékelést követően a teljesítményszintek szerint besorolja az értékelendő személyeket, és dönt az illetményeltérítésről.

Az igazgató által jóváhagyott végleges értékelést a fenntartó ellenőrizheti, kérheti a pontszám indokolását.

A vezetők és pedagógusok értékelését augusztus 15-ig kell lebonyolítani.

2. A PEDAGÓGUS SZAKKÉPESÍTÉSSEL VAGY SZAKKÉPZETTSÉGGEL RENDELKEZŐ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ MUNKAKÖRBEN FOGLALKOZTATOTTAK TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK FELÉPÍTÉSE

Alapelvek

Az új rendszer felépítésének alapelvei:

- az értékelés során figyelembe kell venni a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (továbbiakban: **NOKS**) munkakörben foglalkoztatottak esetében azt, hogy vannak olyan munkakörök, amelyek közvetlenül a gyermekekkel, tanulókkal tevékenységet ellátó és vannak olyanok, amelyek közvetlenül a gyermekekkel, tanulókkal tevékenységet nem ellátó munkakörök; így az értékelési szempontok közül a relevánsak alapján kell az értékelőnek értékelni;
- a köznevelés célja mindenekelőtt a gyermekek, tanulók nevelése-oktatása, tehát a NOKS munkakörben foglalkoztatott munkáját is elsősorban ebből a szempontból kell vizsgálni a teljesítményértékelés során;
- a fejlődés iránti motiváció és elkötelezettség erősítése céljából ne pusztán egy adott szempontrendszer szerinti értékelést jelentsen, hanem vegye figyelembe a NOKS munkakörben foglalkoztatott személyes szakmai autonómiáját, jelenjenek meg benne az önreflexiókra épülő, az egyéni fejlődési igényeket is tükröző teljesítménycélok, a pedagógiai kultúra fejlődése és fejlesztése szempontjából végzett tevékenységek (ha ez releváns);
- egyszerű, világos felépítés;
- adatokra, tényekre épülő rendszer az objektivitás erősítése céljából;
- átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelmény;
- nevelési évhez, tanévhez igazodó értékelési ütemezés;
- jól definiált, közérthető szempontok;
- a személyes kapcsolat és értékelés az értékelővel megkerülhetetlen (a személyes értékelő beszélgetés kötelező elem, akár csak a célok és a fejlesztési követelmények meghatározása);
- hangsúly helyeződik a rendszer bevezetésekor az értékelő vezetők felkészítésére, a folyamatos szakmai támogatás biztosítására;
- legyen lehetőség az értékeltek között az értékelés eredményére épülő bérezési differenciálásra az értékelés eredménye alapján, elsősorban ösztönző-motiváló jelleggel.

A személyhez igazodó értékelés hitelessége érdekében, az egyes szempontok értékelése során a vizsgált egyéni és intézményi tényezők relevanciája eltérő lehet az értékelt NOKS munkakörben foglalkoztatott esetében. Nem szükséges olyan adat, információforrás vizsgálata, amely egy adott NOKS munkakörben foglalkoztatott munkájában objektív okokból nem releváns. Ez egyben azt is jelenti, nagy felelőssége van a vezetőnek az értékelési folyamat során, hogy a rendelkezésre álló információkat és adatokat, vezetői tapasztalatokat objektíven, arányosan, támogató és fejlesztő hozzáállással vegye figyelembe.

Nagy létszámú nevelőtestületek, illetve speciális szervezeti struktúrában (tagintézménnyel, telephellyel, többcélúan) működő köznevelési intézmények esetén fokozottan indokolt lehet az igazgató tehermentesítése, és az általa kijelölt személy (például igazgatóhelyettesek) bevonása a kollégák értékelésébe.

A gyakornokok esetében nem kerül sor teljesítményértékelésre.

Az értékelés szempontrendszere

Az értékelési rendszer 2 részből áll össze:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott tanévre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése,
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

2. SZEMÉLYRE SZABOTT TELJESÍTMÉNYCÉLOK

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott** személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében NOKS munkakörben foglalkoztatott saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz.

Lehetőség van rá, hogy a személyes teljesítménycélok szakmai, nevelési/módszertani, valamint egyéb területeket öleljenek át. A teljesítménycélok magukban foglalhatnak az alapfeladatként elvégzett tevékenységekkel kapcsolatos, egyértelmű minőségi vagy egyéb mutatóhoz kapcsolódó elemeket is. A célok meghatározásakor az intézmény belső teljesítményértékelését szabályozó intézményi dokumentumban azt is objektívan rögzíteni kell, hogy a teljesítménycélonként elérhető maximálisan 8 pontból milyen szintű teljesítés esetén hány pont szerezhető meg. A NOKS munkakörben foglalkoztatott egyéni személyes teljesítménycéljainak végső jóváhagyása az igazgató feladata. Nevelési év, illetve tanév közben csak kifejezetten indokolt esetben (pl. az intézmény pedagógiai működését, illetve az adott NOKS munkakörben foglalkoztatott munkavégzését döntően befolyásoló, előre nem látható esemény) van lehetőség a személyes teljesítménycélok módosítására, nevelési évenként, tanévenként egy alkalommal, február végéig. A módosítás az igazgató engedélyével történik.

Nevelési év, illetve tanév közben az igazgató, vagy az általa kijelölt személy (például igazgatóhelyettes) követi nyomon az egyéni személyes teljesítménycélok teljesülését (javasolt erre az eKRÉTA online felületének alkalmazása, ahová minden NOKS munkakörben foglalkoztatott feltöltheti a teljesülés tényét és az azt alátámasztó dokumentumokat, adatokat).

Nevelési év, illetve tanév végén – ha a nevelési év, illetve a tanév közben az igazgató által kijelölt személy feladata volt az egyéni személyes teljesítménycélok teljesülésének nyomon követése – az igazgató által kijelölt, az adott NOKS dolgozó értékelésében bevonásra kerülő személy feladata, hogy átadja az igazgató részére a NOKS munkakörben foglalkoztatott esetében a személyes teljesítménycélok teljesülésére vonatkozó információkat, a megszerzett pontszámokkal együtt (maximum 3x8 pont).

Példák NOKS munkakörben foglalkoztatott esetében személyre szabott, éves teljesítménycélokra (hangsúlyozzuk, hogy a teljesítménycélok minden NOKS munkakörben foglalkoztatott esetében egyéniek és eltérőek, az alábbiak tehát pusztán példák):

Dajka:

- Az óvodapedagógus által meghatározott napirend szerint segítsen a gyermekek gondozásában, öltöztetésében, tisztálkodási teendők ellátásában.
- Az óvodapedagógus mellett a nevelési terveknek megfelelően tevékenyen vegyen részt a gyermekcsoport életében, évente X alkalommal vállaljon önálló feladatot a csoportot érintő programok megvalósításában.
- Vegyen részt az esztétikus környezet kialakításában; ötleteivel, munkájával járuljon hozzá a szükséges eszközök, dekorációk elkészítéséhez.

Pedagógiai asszisztens:

- A nevelési évben/ tanévben X alkalommal szervezzen – a pedagógus útmutatásait figyelembe véve – délutáni szabadidős tevékenységet a rábízott gyermekcsoportnak/tanulócsoportnak.
- A tanulókra vonatkozó elektronikus nyilvántartások vezetésében segítse a pedagógust, vagy a pedagógus útmutatásai alapján önállóan, hiba nélkül vezesse.
- Segítsen előkészíteni a pedagógusnak a szülői értekezlethez szükséges dokumentációt és lehetőség szerint vegyen részt a szülői értekezleteken.

3. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

A munkavégzés értékelési szempontjainak száma 7. Ebből 6 egységes, további 1 db értékelési szempont pedig intézményi szinten határozható meg. Az egyes területek, szempontok értékelését az értékelő a rendelkezésre álló adatok (mennyiségi, illetve minőségi mutatók), valamint a további információgyűjtések alapján végzi el.

Ajánlott, hogy az alábbi szempontok alapján a NOKS munkakörben foglalkoztatott önmaga is tegyen javaslatot a tevékenységei értékelésére. Van arra lehetőség, hogy javaslatot tegyen a támogatott pedagógus (amennyiben releváns), illetve nagy létszámú, többcélú intézményekben a közvetlen felettese (igazgatóhelyettes), az igazgató így a teljesítményértékelés során támaszkodhat a felsoroltak javaslataira.

Értékelési szempontsor a 4. sz. melléklet szerint

4. AZ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK SÚLYOZÁSA, ÉRTÉKELÉSI SKÁLA

Az összes elérhető pont NOKS munkakörben foglalkoztatott esetében 100 pont, amely a következőképpen áll össze:

- 3 teljesítménycél megvalósulása 3x8 pont, összesen legfeljebb 24 pont;
- 7 értékelt terület esetében összesen legfeljebb 76 pont.

Az értékelés célja, hogy az adott intézményen belül ösztönözzön a minőségi munkavégzésre.

Nem cél, hogy más intézményekhez hasonlítsa az értékelő a teljesítményeket, hiszen az eredmények nem is feltétlenül összevethetőek. Ezért a NOKS munkakörben foglalkoztatott esetében alkalmazandó értékelési kategóriák a következők:

- kiemelkedő teljesítmény (az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti),
- átlagos teljesítmény (50–80% között),
- fejlesztendő teljesítmény (50% alatti).

Az értékelés a béreltérítést befolyásolhatja, illetve ez alapján kerülhet sor fejlesztési szükséglet megfogalmazására, az alábbiak szerint:

- a kiemelkedő teljesítményt nyújtók esetén indokolt lehet a többletjuttatás biztosítása;
- az átlagos teljesítmény nem, vagy csak kivételes esetben alapozza meg többletjuttatást;
- a fejlesztendő értékelési tartományban lévők esetében az értékelő rögzíti a fejlesztendő terület megnevezését, valamint az értékelt személlyel közösen meghatározott fejlesztési eszközt (pl. továbbképzésen való részvétel, hospitálás).

5. AZ ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA, RÉSZTVEVŐI

Az értékelés folyamata a személyes teljesítménycélok kijelölésével kezdődik. A TÉR dokumentálásában az eKRÉTA rendszer nyújt segítséget.

A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja.

Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve elsősorban június 30-ig, de legfeljebb szeptember 30-ig közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyes teljesítménycélokat, és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (az eKRÉTA informatikai felületén).

A NOKS munkakörben foglalkoztatottat a NOKS munkakörben foglalkoztatott értékelési szempontrendszere szerint az igazgató értékeli.

Az igazgató az értékelésbe bevonhatja az adott NOKS munkakörben foglalkoztatott munkájára rálátással bíró pedagógust (amennyiben releváns), vagy igazgató-helyettest.

A teljesítményértékelés során az értékelő vezető az értékeléshez szükséges adatokat összegyűjti és áttekinti, majd előzetes értékelési javaslatot készít, amelyet közöl az értékelendő személlyel.

Az értékelt személy számára ismertek a vonatkozó szempontok, az előzetes értékelési javaslat, amelyet kiegészíthet az önértékelésével.

Ezután kerül sor a személyes értékelő megbeszélésre tanítási évenként egy alkalommal, ahol a vezetői és a NOKS munkakörben foglalkoztatott saját értékelésének ismeretében megszületik a végleges értékelés. Fontos, hogy az értékelés személyes megbeszélésen záruljon, a munkatársak számára fontos az egyértelmű és rendszeres visszacsatolás.

Az értékelő megbeszélésen részt vesz

- a) az értékelő vezető,
- b) az értékelendő személy,
- c) az értékelő vezető által felkért közreműködő.

A közreműködő javaslatot tehet egy vagy több értékelési szempont vagy a teljes értékelés pontszámára az értékelő vezető számára, aki a javaslatot mérlegeli.

Az értékelő vezető a teljesítményértékelés lefolytatását követően, az önértékelést, közreműködői javaslatot is mérlegelve, megállapítja az értékelendő személy teljesítményszintjét, és erről őt tájékoztatja. Ha az értékelendő személy a teljesítményértékelésével kapcsolatban észrevételt tesz, az észrevételeit a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell.

A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben. A véglegesített értékelést az értékelt személynek elektronikus dokumentumként, a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben kell kézbesíteni.

Az értékelő vezető a teljesítményértékelést követően a teljesítményszintek szerint besorolja az értékelendő személyeket, és dönt az illetményeltérítésről.

Az igazgató által jóváhagyott végleges értékelést a fenntartó ellenőrizheti, kérheti a pontszám indokolását.

A NOKS munkakörben foglalkoztatott értékelését június 30-ig, óvodában augusztus 15-ig kell lebonyolítani.

VI. A gyermekek jogai és kötelességei

A gyermekek jogai:

- A gyermekek joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A gyermek személyiségét és emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani és védelmet kell számára biztosítani, fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek nem vethető alá testi fenyegetésnek.
- A gyermek joga, hogy nemzetiségi nevelésben részesüljön.
- A gyermek joga, hogy vallásának megfelelő hit és erkölcsi nevelést kapjon.
- A gyermek joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön.
- A gyermeknek joga van adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesülni, pedagógiai szakszolgálathoz fordulni segítségért.
- Joga, hogy családja anyagi helyzetétől függően kedvezményes étkezésben részesüljön.
- Joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.

A gyermekek kötelességei

- Hogy részt vegyenek a kötelező és választott foglalkozásokon,
- Hogy óvják saját és társai testi épségét, egészségét,
- Hogy megtartsák az óvoda helyiségei és az óvodához tartozó területek használati rendjét,
- Hogy megőrizték, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezeljék az óvodában használt játékokat, eszközöket, óvja az óvoda létesítményeit, eszközeit,
- Hogy az óvoda vezetői, pedagógusai és alkalmazottai, óvodatársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartásák.

VII. A szülők jogai és kötelességei

A szülők jogai

- A szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.
- Joga, hogy gyermeke anyanyelvi és nemzetiségének megfelelő nevelésben részesüljön.
- Joga, hogy gyermeke hit és erkölcsi nevelésben részesüljön.
- Joga, hogy megismerje az intézmény pedagógiai programját, házirendjét és SZMSZ-ét.
- Joga, hogy folyamatos tájékoztatást kapjon gyermeke fejlődéséről. A gyermek neveléséhez tanácsokat kapjon.
- A szülő kezdeményezheti Óvodaszék, Szülői Szervezet létrehozását, részt vehet és közreműködhet annak tevékenységében.
- A szülők részt vehetnek az óvoda életében, az óvoda nyitott, a szülők bármikor bejöhetnek.
- A köznevelési intézmény biztosítja a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság által működtetett, internetes tájékoztató és segítségnyújtó szolgálat elérhetőségének megismerését.

A szülők kötelességei

- Biztosítsák gyermekük óvodai nevelés keretében folyó iskolai életmódra való felkészítő foglalkozáson való részvételét;
- Megtegyék a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítésében;
- Megtegyenek minden tőle telhetőt elvárható gyermeke fejlődéséért;
- Rendszeres kapcsolatot tartanak a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal;
- Elősegítsék a gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az óvoda rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.
- A házirend betartása.

VIII. Az adatvédelmi szabályok

Az Adatvédelmi szabályzat tartalmazza. Az Nkt. 41 .§ (4) bekezdése kiegészült az óvoda által nyilvántartott adatok köre a gyermek után családi pótlékra jogosult személyes adatainak ,elérhetőségével. Ha a szülő törvényes képviselő a családi pótlékra jogosult nevét, lakóhelyét, tartózkodási helyét, telefonszámát nem adja meg az óvodának, akkor az intézmény ezeket az adatokat a családtámogatási ügyben eljáró hatóságtól köteles beszerezni.

IX. Egyéb záró rendelkezések

- Az óvoda korábbi szervezeti és működési szabályzata jelen szervezeti és működési szabályzat hatályba lépésével érvényét veszti.
- A hatályba lépett szervezeti és működési szabályzatot a működés biztonsága és zavartalansága érdekében meg kell ismertetni az óvoda azon alkalmazottaival is, akik nem tagjai a nevelőtestületnek
- A szervezeti és működési szabályzatban foglalt rendelkezések megtartása az óvoda valamennyi alkalmazottjára kötelező, megszegése esetén az óvodavezető munkáltatói jogkörében intézkedhet.
- A szervezeti és működési szabályzatban foglaltakról a szülőket is tájékoztatni kell.
- A szervezeti és működési szabályzat a Pedagógiai Program átdolgozása miatt módosításra került

A szervezeti és működési szabályzat érvényessége:

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat csak a nevelőtestület elfogadásával, az óvodai szülői munkaközösségének véleményezése után a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

A hatályba lépett Szervezeti és Működési Szabályzatot meg kell ismertetni az óvoda azon dolgozóival is, akik nem tagjai a nevelőtestületnek, valamint azokkal, akik kapcsolatba kerülnek az óvodával, és meghatározott körben használják helyiségeit.

A Szervezeti és Működési Szabályzatban foglalt rendelkezések megtartása az óvoda valamennyi alkalmazottjára kötelező, megszegése esetén az óvodavezető munkáltatói jogkörében intézkedhet.

A Szervezeti és Működési Szabályzat felülvizsgálata: évenként, jogszabályi és használhatósági szempontok figyelembevételével.

A módosítást indokolhatja:

- Jogszabályváltozás
- Fenntartó által meghatározott feladatváltozás

A Szervezeti és Működési Szabályzat módosítását kezdeményezheti:

- a fenntartó,
- a nevelőtestület,
- az óvodavezető,
- a szülői közösség,
- jogszabályi kötelezettség.

A Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltakról a szülőket is tájékoztatni kell.

Felelős:

- Óvodavezető

Módosítás:

- Az óvodavezető hatásköre

Reklámtevékenység szabályozása

Az óvodában a reklámtevékenység tilos, kivételt képeznek azok a reklámok, melyek a gyermekeknek szólnak az egészséges életmóddal, környezetvédelemmel, kulturális tevékenységgel kapcsolatosak és megfelelő színvonalúak.

X. LEGITIMÁCIÓ

Az óvoda nevelőtestülete a Szervezeti és Működési Szabályzatot 2024.08.26. napján tartott határozatképes nevelői értekezletén 100 %-os „igen” szavazattal elfogadta.

Határozat száma: 96./2024.

Kelt: Alsószentmárton, 2024.08.27.



Jovánovics Ágnes
Jovánovics Ágnes – igazgató

Az óvoda szülői szervezete a Szervezeti és Működési Szabályzat tekintetében véleményezési jogával élt.

Véleményüket az 96./2024. számú jegyzőkönyv tartalmazza.

Kelt: Alsószentmárton, 2024.08.27.

Kosztics Dávid
szülői szervezet képviselője

!

Hitelesítés

Alsószentmárton, 2024.08.27.



Jovánovics Ágnes
Jovánovics Ágnes
igazgató

Jegyzőkönyv

Az értekezlet helye: A Szent Márton Katolikus Óvoda

Az értekezlet ideje: 2024.08.26.

Jelen vannak:

Nevelőtestület részéről:

Jovánovics Ágnes
Glaub Lilla
Csoport Szilvia
Jovánovics Csilla
Régertné Mím Anna
Szilágyi Noémi
Szilágyi Mónika
Jovánovics Tíborné

Szülői Szervezet részéről:

Kosztics Dávid elnök

Napirend: a Szervezeti Működési Szabályzat módosításának megismerése és elfogadása

1. Jovánovics Ágnes ismerteti a napirendi pontokat. Felülvizsgáltuk és elkészítették óvodánk Szervezeti Működési Szabályzatának kiegészítését, amit előzetesen mindenké megismert.
2. A Szent Márton Katolikus Óvoda nevelőtestülete és a Szülői Szervezet képviselője egyöntetűen elfogadta az előterjesztett dokumentum módosítását.
3. A legitimációs záradék aláírása után benyújtásra kerül a fenntartóhoz (Pécsi Egyházmegye, 7621 Pécs, Dóm tér 2.) véleményezésre és jóváhagyásra.
4. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői és a Szülői Szervezet elnöke az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.


Bódi Mária
jegyzőkönyvvezető


Glaub Lilla
hitelesítő


Jovánovics Ágnes
igazgató

Jelenléti ív

1. Jovánovics Ágnes Jovánovics Ágnes
2. Csoport Szilvia Csoport Szilvia
3. Gáub Lilla Gáub Lilla
4. Jovánovics Csilla Jovánovics Csilla
5. Régertné Mimi Anna Régertné Mimi Anna
6. Szilágyi Noémi Szilágyi Noémi
7. Szilágyi Mónika Szilágyi Mónika
8. Jovánovics Tiborné Jovánovics Tiborné
9. Kosztics Dávid Kosztics Dávid

Alsószentmárton, 2024.08.26.

XI. Mellékletek

1. számú melléklet: Munkaköri leírások

a) Az óvodavezető munkaköri leírása

MUNKAKÖRI LEÍRÁS SZENT MÁRTON ÓVODA (OM: 063918, KIR OM azonosító:)

Munkavállaló neve:

Munkaköre:

A munkahely neve, címe:

Munkáltató:

Közvetlen felettese:

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

Helyettesítés:

A munkakör célja:

Az intézmény munkájának irányítása, szervezése, képviselete.

A nevelő-oktató munka személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek biztosítása.

Pedagógiai -szakmai, tanügy-igazgatási, adminisztratív feladatok ellátása, megszervezése értékelése, ellenőrzése.

A törvényi előírásoknak megfelelő működés biztosítása, betartása, ellenőrzése.

Feladatkör:

- Az óvoda vezetője a fenntartó elvárása szerint a vonatkozó jogszabályok betartásával igazgatja az óvodát.
- Felelősséget vállal a szakszerű és törvényes működésért, pedagógiai munkáért.
- Biztosítja a személyi és tárgyi feltételeket.
- Biztosítja a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai Program szerinti oktatás és nevelés feltételeit, és ennek megvalósulását.
- Figyelemmel kíséri és mindent megtesz annak érdekében, hogy a katolikus keresztény szellemű nevelés megvalósuljon. Ennek érdekében közvetlen és állandó kapcsolatot tart a püspöki biztossal.
- PEM köznevelési stratégiájának megvalósításában az intézményi szintű feladatokat irányítja, koordinálja, a PEM szintű feladatokban aktívan közreműködik.
- Gyakorolja a munkáltatói jogokat.

- Dönt az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben, melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.
- Különös gondot fordít arra, hogy az egyházmegyei elvárásoknak megfelelően gyarapodjék, gazdagodjék az intézmény, a beiratkozó gyermekek, tanulók által.
- Képviseli az intézményt, jogkörét esetenként helyettesére átruházhatja.
- Vezeti a nevelőtestületet.
- Előkészíti a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntéseket, megszervezi és ellenőrzi végrehajtásukat és értékeli azt.
- Figyelemmel kíséri az oktatással, a dolgozók jogállásával kapcsolatos jogszabályok változásait.
- Kiadmányozási jogával él.
- Támogatja és ösztönzi a pedagógusok tervszerű és folyamatos képzését.
- Elősegíti az újító szándékú korszerű pedagógiai törekvések kibontakoztatását.
- Feladata az intézmény költségvetésének ismeretében a takarékos gazdálkodás, az intézményi vagyon őrzése, védelme.

Munkavállaló hatásköre:

Önálló döntési kompetencia illeti meg a jogszabályi keretek között, az intézményen belüli nevelő-oktató munkához kapcsolódó szakmai kérdésekben. Közvetlen utasítási jog illeti meg az intézmény dolgozóit, munkavállalóit tekintetében.

Pénzügyi kérdésekben a saját meghatározott keretein túl, a döntések érvényességéhez püspöki és gazdasági igazgatói jóváhagyás szükséges.

Kapcsolattartási kötelezettsége:

Folyamatos munkakapcsolatban áll az intézményhez kijelölt püspöki biztossal. Folyamatos kapcsolatot tart a fenntartó egyházmegye közoktatási irodájával. Kapcsolatot tart a PEM valamennyi nevelési –oktatási intézményével, szülői szervezetekkel, a közoktatás valamennyi szereplőjével. Kapcsolatot tart a társadalmi szervekkel.

Záradék:

A munkáltató kötelezheti a munkaköri leírásban nem megnevezett egyéb munkák elvégzésére, ha a munka összefügg az intézmény működésével. Ezen munkaköri leírás 2016 szeptember 1-től érvényes. Felülvizsgálata kötelező, ha a feladatokban, felelősségben változás történik. A munkaköri leírás visszavonásig érvényes

Pécs,

munkáltatói jogkört gyakorló személy

munkavállaló

b) Az óvodavezető-helyettes munkaköri leírása

MUNKAKÖRI LEÍRÁS
SZENT MÁRTON ÓVODA (OM: 063918, KIR OM azonosító:)

Munkavállaló neve:

Munkaköre:

A munkahely neve, címe:

Munkáltató:

Közvetlen felettese:

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

FELADATOK

Alaptevékenységi körébe tartozó:

Alapvető feladata a gyermekek nevelése. A gyermekek fejlődésének segítése és fejlesztése. Kötelessége és joga a közoktatási törvényben foglaltak szerint közreműködni.

Kötelessége:

- Munkahelyén a munkakezdés előtt 10 perccel való pontos megjelenés
- A munkafegyelem és a közösségi együttműködés formáinak betartása, tervszerű felkészülés naponta a nevelőmunkára.
- A gyermekek folyamatos felügyelete.

További feladatai:

- Folyamatosan képi magát, felkészül és részt vesz nevelési értekezleten
- Képességfejlesztő foglalkozásokat vezet.
- Összehangolt munkát végez az óvoda többi dolgozójával.
- Folyamatosan együttműködik a családokkal
- Kapcsolatot tart társintézményekkel.
- Óvodavezető-helyettesi teendők ellátása

Alaptevékenységébe nem tartozó: Szükség szerint elvégzi azokat a munkakörébe nem tartozó feladatokat, amelyeket az óvoda vezetője a feladatkörébe utal.

Döntési jogköre: Az óvodavezetőt távollétében az intézményt érintő döntések meghozatala.

Felelőssége: A munkakörébe tartozó feladatok ellátása a legjobb tudása szerint.

Kapcsolattartási kötelezettsége: Családlátogatást végez, közös ünnepeket, kirándulásokat szervez

A munkaköri leírás módosításának jogát a körülményekhez igazodva a munkáltató fenntartja.

FEGYELMI FELELŐSSÉGE

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom. A használat közben észlelt meghibásodásokat haladéktalanul jelzem. Ennek elmulasztása fegyelmi felelősségre vonást von maga után.

Alsószentmárton,

Intézményvezető

Munkavállaló

a) Óvodapedagógus munkaköri leírása

MUNKAKÖRI LEÍRÁS

SZENT MÁRTON ÓVODA (OM: 063918, KIR OM azonosító:)

Munkavállaló neve:

Munkaköre:

A munkahely neve, címe:

Munkáltató:

Közvetlen felettese:

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

FELADATOK

Alaptevékenységi körébe tartozó:

Alapvető feladata a gyermekek nevelése. A gyermekek fejlődésének segítése és fejlesztése. Kötelessége és joga a közoktatási törvényben foglaltak szerint közreműködni.

Kötelessége:

- Munkahelyén a munkakezdés előtt 10 perccel való pontos megjelenés
- A munkafegyelem és a közösségi együttműködés formáinak betartása, tervszerű felkészülés naponta a nevelőmunkára.
- A gyermekek folyamatos felügyelete.

További feladatai:

- Folyamatosan képzi magát, felkészül és részt vesz nevelési értekezleten
- Képességfejlesztő foglalkozásokat vezet.
- Összehangolt munkát végez az óvoda többi dolgozójával.
- Folyamatosan együttműködik a családokkal
- Kapcsolatot tart társintézményekkel.

Alaptevékenységébe nem tartozó: Szükség szerint elvégzi azokat a munkakörébe nem tartozó feladatokat, amelyeket az óvoda vezetője a feladatkörébe utal.

Felelőssége: A munkakörébe tartozó feladatok ellátása a legjobb tudása szerint.

Kapcsolattartási kötelezettsége: Családlátogatást végez, közös ünnepeket, kirándulásokat szervez

A munkaköri leírás módosításának jogát a körülményekhez igazodva a munkáltató fenntartja.

FEGYELMI FELELŐSSÉGE

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom. A használat közben észlelt meghibásodásokat haladéktalanul jelzem. Ennek elmulasztása fegyelmi felelősségre vonást von maga után.

Alsószentmárton,

Intézményvezető

Munkavállaló

d(Pedagógiai asszisztens munkaköri leírása

MUNKAKÖRI LEÍRÁS

SZENT MÁRTON ÓVODA (OM: 063918, KIR OM azonosító:)

Munkavállaló neve:

Munkaköre:

A munkahely neve, címe:

Munkáltató:

Közvetlen felettese:

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

Feladatok

Alaptevékenységi körébe tartozó:

Kapcsolati rendszer.

Intézményen belül:

- közvetlen munkakapcsolatban áll a munkáját irányító óvodapedagógussal

Intézményen kívül:

A feladatok részletes felsorolása.

- Munkáját a központi oktatási szabályozásban (törvények, rendeletek), valamint az alapidokumentumokban (Pedagógia Program, SZMSZ, Házirend) leírtak szerint kell végeznie.
- Fő feladata a kijelölt óvodai csoport felügyelete, kísérése, gondozása, igényes szabadidős foglalkoztatása, a beosztása szerint.
- Munkaidejében a gyerekekkel való közvetlen foglalkozást lát el, az óvodai tevékenységek eszközeinek előkészítését, a foglalkozásokra való szervezést és felkészülést végez.
- A tevékenységek alatt az óvodapedagógus útmutatása alapján, vagy egyéni felzárkóztatással segíti a gyermek eredményességét, eszközöket vesz elő.
- Segíti az óvodai csoport étkezéseit, ügyel a személyi és környezeti higiénés szabályok betartására, a helyes szokások kialakítására.
- Aktívan részt vesz az óvodai programok előkészítésében, szervezésében, rendezvényeken segíti a programok megvalósítását.
- Szerepet vállal szervezett kulturális programokban.
- Részt vesz meghívás esetén szülői értekezleten, a munkatervi fogadóórákon.
- Gondoskodik a gyermekek testi és erkölcsi védelméről, személyiségük fejlesztéséről, a balesetek megelőzéséről, óvja a gyermekek jogait, az emberi méltóságot.
- A játék- és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök előkészítésében közreműködik, az óvodapedagógus útmutatásait követve.
- Precízen vezeti a szükséges nyilvántartásokat, ellátja a munkájával kapcsolatos adminisztrációt.
- Határidőre elvégzi minőségi kivitelezésben mindazokat a munkafeladatokat, amelyekkel a felettese megbízza.
- A felsoroltakon kívül köteles a munkaköréhez kapcsolódó, a munkaköri leírásban nem nevesített pedagógiai feladatokat is ellátni, amellyel az intézmény vezetője, felettese megbízza.

- Részt vesz az intézményi misén, melyre az óvoda pedagógusaival és a gyermekekkel együtt vonul át a templomhoz.
- Hatáskörök, jogkörök.
- Hatásköre kiterjed teljes tevékenységkörére.
- Gyakorolja a munkavállaló jogszabályokban biztosított jogait.
- Jogosult (és köteles) az közvetlen vezetője figyelmét felhívni, minden szabályellenes jelenségre.

Felelősségi kör

- a feladatkörébe tartozó tevékenységek színvonalas teljesítése,
- feladatainak megszabott határidőre történő elvégzése;
- az SZMSZ-ben, Pedagógia Programban és a Házirendben megfogalmazott feladatok és követelmények teljesítése.

Felelőssége kiterjed teljes munkakörére és tevékenységére, felelősségre vonható:

- Munkaköri feladatai határidejének be nem tartásáért, vagy hiányos elvégzéséért.
- vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért.
- A jogszabályok, a munkahelyi fegyelem és bizalmi jelleg, a munkatársak és a gyermekek jogainak megsértéséért.
- Az átvett eszközökért anyagi felelősséggel tartozik, a meghibásodásukat írásban jelenti közvetlen felettesének. A javításra átadott eszközt a leltáríven dátummal fel kell tüntetni az átadás napját.
- munkaeszközök, berendezési tárgyak előírástól eltérő használatáért, elrontásáért.
- A vagyonsbiztonság és a higiénia veszélyeztetéséért.

.Információs kapcsolatok.

- Az eredményes munkához nélkülözhetetlen információkat kap intézményi, értekezleteken továbbá közvetlen felettesétől. Tanügyi, pedagógia, gazdasági, személyügyi kérdésekben a feladatért felelős vezetőnek adhat és tőle kérhet információt.

- Joga van minden olyan információt megkapni, amit a gyerekek fejlődése érdekében kér az óvodapedagógusoktól.

- Kötelessége minden olyan információt átadni, mely az óvodapedagógusok munkavégzéséhez szükséges.

- A gyermekek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságának és jogainak maradéktalan tiszteletben tartása mellett, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.

Helyettesítések.

A intézmény vezető kijelölése alapján.

Továbbképzéssel kapcsolatos elvárások.

Titoktartási kötelezettség.

- harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást. E kötelezettség a foglalkoztatási jogviszony megszűnése után is határidő nélkül fennmarad.
- A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestület tagjainak egymás közti, a gyermek fejlődésével összefüggő megbeszélésre.
- A gyermek szülőjével minden, a gyermekével összefüggő adat közölhető, kivéve ha az adat közlése súlyosan sértené a gyermek testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését.

A munkaértékelés kritériumai.

Belső ellenőrzés értékelése alapján, valamint a külső szakértővel történő értékelés szakmai ellenőrzés során.

A munkaköri leírás visszavonásig érvényes. A munkaköri leírás módosításának jogát a körülményekhez igazodva a munkáltató fenntartja.

A munkaköri leírás...év...hó...nap lép életbe.

Kelt:,

b) A dajka munkaköri leírása

MUNKAKÖRI LEÍRÁS

SZENT MÁRTON ÓVODA (OM: 063918, KIR OM azonosító:)

Munkavállaló neve:

Munkaköre:

A munkahely neve, címe:

Munkáltató:

Közvetlen felettese:

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

FELADATOK

Alaptevékenységi körébe tartozó:

Alapvető feladata gyermekek szeretete és a velük való törődés. Szeretetteljes légkör biztosítása a gyermekek számára.

Kötelessége:

- Munkahelyén a munkakezdés előtt 10 perccel való pontos megjelenés
- A gyermekeket délután a szülőknek átadja
- A munkafegyelem és a közösségi együttműködés formáinak betartása
- A gyermekek gondozása, öltöztetése, mosdatása
- Tevékeny részvétel az óvodai foglalkozásokon
- A foglalkozásokhoz eszközök előkészítése
- Udvari felügyelet ellátása
- Étkezéskor tálal, segíti az étkezést és részt vesz az azt követő munkában
- Azonos nevelési stílussal segíti a szokások kialakítását
- Beszélget a gyermekekkel (beás-magyar nyelven)
- Türelmes, halk, szeretetteljes hangnemet használ a gyermekkel
- Egyenrangú, összehangolt munka végzése az óvoda többi dolgozójával
- Takarítja a rá osztott óvodai helyiségeket

Alaptevékenységébe nem tartozó: Szükség szerint elvégzi azokat a munkakörébe nem tartozó feladatokat, amelyeket az óvoda vezetője a feladatkörébe utal.

Felelőssége: A munkakörébe tartozó feladatok ellátása a legjobb tudása szerint.

A munkaköri leírás módosításának jogát a körülményekhez igazodva a munkáltató fenntartja.

FEGYELMI FELELŐSSÉGE

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom. A használat közben észlelt meghibásodásokat haladéktalanul jelzem. Ennek elmulasztása fegyelmi felelősségre vonást von maga után.

Alsószentmárton,

Intézményvezető

Munkavállaló

e) A takarító munkaköri leírása

MUNKAKÖRI LEÍRÁS **SZENT MÁRTON ÓVODA (OM: 063918)**

Munkavállaló neve:

Munkaköre:

A munkahely neve, címe:

Munkáltató:

Közvetlen felettese:

Munkaideje:

Kötelező óraszám:

FELADATOK

Alaptevékenységi körébe tartozó:

Alapvető feladata a gyermekek nevelése. A gyermekek fejlődésének segítése és fejlesztése. Kötelessége és joga a közoktatási törvényben foglaltak szerint közreműködni.

Kötelessége:

- Munkahelyén a munkakezdés előtt 10 perccel való pontos megjelenés
- A munkaidő pontos betartása
- A munkafegyelem és a közösségi együttműködés formáinak betartása
- Az óvoda helyiségeit tisztán tartja a vezető által meghatározott helyen
- Naponta végez fertőtlenítő takarítást, portalanítást
- Gondoskodik a wc-k, mosdók, ajtók tisztaságáról
- Az óvoda textíliáit kimossa, vasalja, javítja
- Időszakonként nagytakarítást végez
- Étkezés után ellátja a konyhai teendőket (mosogatás)
- Ellátja mindazokat a feladatokat, amelyeket az óvoda vezetője a feladatkörébe utal

Alaptevékenységébe nem tartozó: Szükség szerint elvégzi azokat a munkakörébe nem tartozó feladatokat, amelyeket az óvoda vezetője a feladatkörébe utal.

Felelőssége: A munkakörébe tartozó feladatok ellátása a legjobb tudása szerint.

A munkaköri leírás módosításának jogát a körülményekhez igazodva a munkáltató fenntartja.

FEGYELMI FELELŐSSÉGE

A munkaköri leírásban megfogalmazottakat magamra nézve kötelezőnek tekintem, annak egy példányát átvettem. Egyben kijelentem, hogy az általam végzett munkáért és a kezelt értékekért anyagi és büntetőjogi felelősséggel tartozom. A munkám során használt tárgyakat, eszközöket, gépeket rendeltetésüknek megfelelően használom. A használat közben észlelt meghibásodásokat haladéktalanul jelzem. Ennek elmulasztása fegyelmi felelősségre vonást von maga után.

Alsószentmárton,

Intézményvezető

Munkavállaló

2. számú melléklet: Tűzriadó terv

SZENT MÁRTON ÓVODA
7826 Alsószentmárton, Kossuth. u. 3.
Tel.: 72/ 711-146, Fax: 72/711-150
OM: 063918

TŰZRIADÓ TERV

Tűzjelzés módja: szóban

Tűzoltóság riasztásának módja: 105-ös telefonszámon

Riasztást végzi az óvodavezető, óvodavezető helyettes, ill. ha nincsenek jelen, akkor a tűz észlelője.

Intézmény vezetőjének riasztása szóban, ill. telefonon.

Tűz esetén értesítendő: Jovánovics Ágnes óvodavezető
7826 Alsószentmárton, Petőfi S. u. 36.
Tel: 06-30/235-3821

Intézmény kiürítésének menete: A menekülési irányt mindenütt világoszöld nyilak jelzik. Kiürítés az ajtókon keresztül az udvarra, majd az utcára.

- Ha a bejáraton nem lehetséges a kivonulás, akkor a gyerekeket az ablakon kell kiadogatni.
- Ha az „A” jelű útvonalon nem lehetséges a kivonulás, akkor a „B” jelű útvonalon történik.
- Ha a „B” jelű útvonalon nem lehetséges a kivonulás, akkor az „A” jelű útvonalon történik.

3. számú melléklet: Panaszkezelési szabályzat

SZENT MÁRTON ÓVODA

OM: 063918

PANASZKEZELÉSI SZABÁLYZATA

Tartalom

1. Panaszkezelés menete

1.1. A panasz bejelentésének módja

1.2. A panasz fogadása

1.3. A panasz kezelése és megválaszolásának rendje

2. A panaszkezelés folyamata

2.1. A döntés lehetséges változatai

2.2. Jogorvoslati lehetőségek

3. Panasznyilvántartás

3.1. A panaszkezelési eljárás dokumentálása

3.2. Dokumentációs eljárások

3.3. Panasz(kezelési) nyilvántartó lap

4. Egyéb rendelkezések

Bevezetés

Az intézménnyel kapcsolatban álló gyermekeket, szüleiket, gondviselőiket, az intézmény alkalmazottait, valamint az intézménnyel kapcsolatban álló személyeket, (továbbiakban: partner) panasztételi jog illeti meg.

Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, melyekkel kapcsolatban az intézmény köteles, illetve jogosult intézkedésre.

A panasz jogosságát, az okával kapcsolatos körülményeket az intézmény vezetősége köteles megvizsgálni, jogossága esetén az ok elhárításával kapcsolatban intézkedni.

Óvodai élet tekintetében a legfontosabb törekvésünk: **minőségi szolgáltatás nyújtása** és az intézményi **partnereink igényeinek magas szintű kielégítése**.

A Szent Márton Óvoda nagy hangsúlyt fektet jó hírnevére, az intézmény használóinak elégedettségére.

Hitvallásunk:

Az intézmény közvetlen kezelésében történő és a felmerülésükkor azonnal jelzett panaszok megkülönböztetés nélküli kivizsgálására törekszünk, ami elősegíti, hogy az intézkedések hatékonyan, a további problémák megakadályozásával és ezzel más partneri panaszok keletkezésének kizárásával kerüljenek végrehajtásra.

Panasz fogalma: olyan kérelem, amely egyéni jog-, vagy érdeksérelem megszüntetésére irányul, és elintézése nem tartozik más eljárás hatálya alá. A panasz javaslattételt is tartalmazhat.

1. A panaszkezelés menete

1.1. A panasz bejelentésének módja

A partner a panaszának kétféle bejelentési módja:

- szóban, személyesen

- írásban (személyes átadással, postai vagy elektronikus módon)

Szóbeli, személyes panasztétel fogadására az intézmények óvodapedagógusainak fogadóóráin nyílik lehetőség, feladatellátási helyenként eltérő, előre egyeztetett időpontban.

Postai úton a 7826, Alsószentmárton, Kossuth u. 3. levelezési címen.

Elektronikus úton: szentmartonovoda@gmail.com

Az azonosíthatatlan személy (névtelen bejelentő) által tett panaszt vagy bejelentés vizsgálatát az eljárásra jogosult mellőzheti!

1.2. A panasz fogadása

A panaszt fogadhatja:

- pedagógus
- óvodatitkár
- intézményvezető
- kapcsolattartó óvodapedagógusok a telephelyeken
- akire a panasz vonatkozik
- egyéb, az intézmény SZMSZ-ben feltüntetett személy

A panaszkezelés fokozatai:

- konkrét esetben illetékes személy kezeli a problémát
- pedagógushoz fordulnak
- kapcsolattartó óvodapedagógus segít
- intézményvezetőhöz fordul a panasztevő
- fenntartó bevonása

1.3. A panasz kezelése és megválaszolásának rendje

A panaszos problémájával az érintetthez fordul. A panaszt felvevő személy saját hatáskörében kísérletet tesz a panasz okának elhárítására, a probléma megnyugtató lezárására, amennyiben ez lehetséges.

Ha a panasz okát nem sikerül elhárítani, a panasz tényéről, körülményeiről tájékoztatni kell az intézmény vezetését.

A panasz jogosságát, az okával kapcsolatos körülményeket az intézmény vezetője köteles megvizsgálni, jogossága esetén az ok elhárításáról intézkedni.

A panasz valóságtartalmát, a panaszt kiváltó problémának oktatási folyamatra gyakorolt hatását meg kell vizsgálni. Ebbe az érintett feleket be kell vonni.

A panaszbejelentés kivizsgálására szükség szerint más szakembert, intézményt is jogosult az intézmény bevonni.

Az eljárás az érintett felek közös helyzetelemzésére épül, és csak a legszükségesebb esetben von be külső szereplőt a felmerült probléma megoldása érdekében.

A kivizsgálást folytató személy(ek) a rendelkezésre álló információk alapján a valóságos tényállást megállapítja.

Amennyiben a panaszról megállapításra kerül, hogy nem jogos, azt a panaszkezelő személynek közölnie kell a panaszt tevővel oly módon, hogy válaszával egyidejűleg a probléma kezelésére tanácsot kell adnia, vagy abban segítséget kell nyújtania.

Ha a panaszban foglaltaknak helyt ad, a panaszról hozott döntésről és a szükséges intézkedésről tájékoztatja a partnert.

Panaszkezelési határidők:

- A panasz kivizsgálásának időtartama, a panasz beérkezésétől számított 5 munkanapon belül meg kell történnie.
- A panasz elutasítása esetén a partner tájékoztatásának ideje 5 munkanap.
- Jogos panasz rendezését és a partner tájékoztatását 30 napon belül le kell zárni.
- Amennyiben a fenti időtartamnál hosszabb időt vesz igénybe a panasz kivizsgálása, a panaszost tájékoztatni kell a bejelentés beérkezésétől számított 10 napon belül, hogy ügye folyamatban van, valamint az érdemi válasz várható időpontjáról.

2. A panaszkezelés folyamata

2.1. A döntés lehetséges változatai:

- panasz elfogadása
- panasz részbeni elfogadása
- panasz elutasítása

Amennyiben minden információ rendelkezésre áll, a vizsgálati szakasz lezárul, és sor kerül a döntéshozatalra. A döntéshozatalt követi a válasz elkészítése – a panaszban megjelölt igény kielégítése vagy elvetése – és ha szükséges, akkor megküldése írásos formában.

2.2. Jogorvoslati lehetőségek

A panasz elutasítása esetén az intézmény a partnert írásban tájékoztatja arról, hogy panaszával milyen szervhez, hatósághoz vagy bírósághoz fordulhat.

3. Panasznyilvántartás

3.1. A panaszkezelési eljárás dokumentálása

A szóbeli, helyben rendezett panaszokról nem kell jegyzőkönyvet felvenni, azonban ha a szóbeli panasz helyben nem oldható meg, a bejelentésről emlékeztetőt kell írni – problémaleírás. A panaszkezelési eljárás gyakorlati lépéseit minden esetben írásban rögzíteni kell (hitelesített egyeztetések, megállapodások, emlékeztetők).

A dokumentumokat az érintett felek aláírásaikkal hitelesítik. Megoldott probléma esetén annak jegyzőkönyvben történő rögzítése is szükséges.

A dokumentumok megőrzési ideje 5 év.

3.2. Dokumentációs előírások

A panaszokról az intézményvezető „*Panaszkezelési nyilvántartást*” **köteles vezetni**, melynek a következő adatokat kell tartalmaznia:

- A panasztétel időpontja, módja
- A panasztevő neve
- A panasz leírása
- A panaszt az intézmény nevében fogadó személy neve, beosztása
- A panasz kivizsgálásának módja, eredménye
- Az esetleg szükséges intézkedés megnevezése, várható eredménye
- Az intézkedés végrehajtásáért felelős személy nevét
- A panasztevő tájékoztatásának időpontja
- Ha a tájékoztatás írásban történt, annak dokumentuma

- Írásban tett panasz esetén a panasztevő nyilatkozata, hogy a tájékoztatásban foglaltakat elfogadja, illetve ennek hiányában jegyzőkönyv, indoklással arról, hogy nem fogadja el
- Ha a panasztevő a tájékoztatásban foglaltakat nem fogadja el, a jegyzőkönyv utóirataként feljegyzés a további teendőkről

3.3. Panaszkezelési nyilvántartó lap

Panaszkezelési nyilvántartó lap		
Sorszám:		
Panasztétel időpontja:		Panasztevő neve, elérhetősége:
Panasz benyújtásának módja (a megfelelő aláhúzendó) szóbeli: személyesen/telefonon írásbeli: postai levél/személyesen átadott levél/ elektronikus levél		
Panasz leírása:		
Panasz felvevő	Neve:	Kivizsgálás módja:
	Beosztása:	Kivizsgálás eredménye:
Szükséges intézkedés:		
Csatolt melléletek megnevezése:		
Kivizsgálásért és intézkedésért felelős személy neve:		Panasztevő tájékoztatásának időpontja, módja:

4. Egyéb rendelkezések

A szabályzat személyi és térbeli hatálya

A szabályzat a Szent Márton Óvoda valamennyi partnerére, szervezeti egységére, alkalmazottjára kiterjed.

A szabályzat elérhetősége

Jelen Panaszkezelési szabályzatát az intézmény a feladatellátási helyein, a faliújságon és weblapon is elérhetővé, illetve közzéteszi.

A szabályzat hatályba lépése:

Jelen szabályzat a fenntartó jóváhagyása után lép életbe.

Jovánovics Ágnes
igazgató

4.sz. melléklet. TÉR ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTSOR

Óvodapedagógusok értékelési szempontjai:

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége – 28 pont (4 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, tankötelezettség megkezdésének adatai	A) Az adott nevelési év nyomonkövetési* eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. Az adott nevelési évben tanköteleessé váló gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően iskolára felkészítő nevelést kapnak. B) Kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvoda (csoport) esetében az A) ponttól eltérően: Az adott nevelési év nyomonkövetési eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. A fejlesztés eredményeként a nevelési végi értékeléskor az eredmények javulást mutatnak az önkiszolgálás, beilleszkedés, adaptív magatartás, szociális készségek, kommunikáció, motórium, kognitív képességek egy vagy több területén.	10	
A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően	A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarati, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti.	10	
Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenységszervezési eljárások napi alkalmazása	A pedagógus élményalapú, a gyermekek önálló tevékenységére épülő, a tapasztalatszerzést és a játékra épülő készség és képességfejlesztést lehetővé tevő interaktív tevékenységszervezési és értékelési módszereket alkalmaz, fejleszti a gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális készségeit.	6	
Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében	Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/ vagy helyi, települési, állami díjakkal, elismerésekkel. Mesterpedagógus programjával, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez.	2	

* A 20/2012. EMMI rendelet 63. § (1) bek.: Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. (4) bek.: Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer – a 93/A. § szerinti dokumentációban rögzíti.

A 93/A. § (1) bek.: A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. (2) bekezdés b) pont: A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit.

A pontszám megállapítását alapvetően a gyermekek személyiségfejlődését nyomon követő dokumentáció eredményeire, a csoportnapló adataira, a gyermekcsoporton belüli mérési-értékelési eredményekre, az intézményi statisztikai adatokra, valamint az egyes tevékenységlátogatásokra, a vezetői ellenőrzésekre, dokumentálható eredményekre kell építeni.

2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (4 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Éves tartalmi tervezés, napi tervezés	Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re)habilitációs tervet, fejlesztési tervet. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.	3	
Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása	Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvoda koordinátor, ÖTM) pályázatfigyelő, pályázatíró feladatokat vállal, mentorálásra fogad hallgatókat/gyakornokot. Mesterpedagógusként intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, a pedagógusok munkáját. Szaktanácsadóként, szakértőként (ha releváns) részt vesz a jogszabály által meghatározott feladatokban. (Több megbízatás esetén több pont.)	3	
Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények	Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban, pl.: hagyományőrző nap, kulturális rendezvény, szülői nap stb. Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen vesz részt.	3	
Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum- és színházlátogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.)	Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetővel egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.	3	

A pontszám megállapítását alapvetően a tevékenységlátogatásokra, az éves munkaterv, az óvoda helyi pedagógiai programjában meghatározott időszakokra szóló tevékenységtervekre és annak teljesítési beszámolóira kell építeni, valamint az oviKRETA adataira, szülői kérdőívekre.

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 8 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
A pedagógus szabály- és normakövető magatartása	A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házi rend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. Az óvodai adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi.	3	
Csoportnapló, mulasztási napló vezetése	A csoportnaplót és a gyermekek hiányzását a mulasztási naplóban naprakészen vezeti, igazolatlan hiányzás esetén jelez az igazgatónak és a gyermekvédelmi felelősnek.	2	
A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység	A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti, a gyermekek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályzóknak meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiségfejlődéséről a szülőket/törvényes képviselőket legalább félévente tájékoztatja.	3	

A pontszám megállapítását alapvetően a csoportnaplóra, a vezetői tapasztalatokra, az intézményi dokumentációra kell építeni.

4. Kommunikáció, együttműködés – 6 pont 2 részterület		adható pontszám	elért pontszám
Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel	Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége/ intézménye éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.) Szakmai kihívások megoldásában aktív.	3	

Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel	A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja. A szülőket/ törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiségfejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. Igény szerint a szülőkkel közös programokat szervez.	3	
---	--	----------	--

A pontszám megállapítását alapvetően az intézményi dokumentációra (pl. értekezlet jegyzőkönyvek), a csoportnapló, jelenléti ívek, valamint a szülői kérdőívek válaszaire kell építeni.

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/esélyteremtés – 8 pont (4 részterület)**		adható pontszám	elért pontszám
Tehetség jeleit mutató gyermek nevelése óvodai nevelése	Részt vesz a tehetségigérek és a kettős különlegességű, sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tehetségigérek azonosításában. A szülők számára nevelési tanácsokat ad a gyermek képességeinek kibontakoztatása érdekében. Figyelmet fordít a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségigérek bátorítására különböző óvodai és/vagy óvodaközi rendezvényeken (vizuális/alkotó, sport, mesemondó stb.).	2	
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése	A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál.	2	
Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás	A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek gyermek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal.	2	
Iskolába lépés segítése	Indokolt esetben személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal.	2	

A vezető/nevelőtestület döntse el az óvodai szabályzatban foglaltak alapján, hogy például maximum 2-2-2-2 pontot ad minden egyes tevékenységre vagy valamelyik tevékenységet súlyozottan pontozza, például 1-3-2-2 pont, esetleg csökkenti az intézmény sajátosságai alapján a részterületek számát, az egyes tevékenységeket, ha nem releváns, törli, újabb tevékenységeket jelöl meg. Azonban ezt az intézményi szinten konszenzusos döntést a teljesítményértékelési rendszer elfogadásakor rögzítse jegyzőkönyvben.

A pontszám megállapítását alapvetően a tevékenységlátogatásokra és az intézményi dokumentációra, valamint a szülői kérdőívek válaszaire kell építeni.

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 6 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Motiváció, elkötelezettség	Szakmai tudását folyamatos megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.	3	

** Az adható 8 pont az intézményi helyi sajátosságoknak megfelelően kerül szétosztásra.

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 6 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
A szervezet képviselője	Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.	2	
Etikus magatartás	A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	1	

A pontszám megállapítását alapvetően a pedagógus önértékelésére, a felettes vezető/ vezetőik tapasztalataira, a szülői kérdőív adataira kell építeni.

7. Szent Márton Óvoda saját értékelési szempont – 8 pont		adható pontszám	elért pontszám
Esélyegyenlőség biztosítása	Befogadó (és elfogadó) szemlélet, gyermekbarát, biztonságot nyújtó és szeretet árasztó környezet teremtése, integrációt támogató, új ismeretszervezési eljárások és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása cselekvéses neveléssel. Az aktuális fejlettséget, hozott értékeket is figyelembe vevő optimális fejlesztés, úgy, hogy az ismeretszerzés folyamatában a korrekció és felzárkóztatás mellett, a harmonizálás orientációs lehetőségét is alkalmazzák. A hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció. A hátrányos helyzetből adódó lemaradások sikeres ellensúlyozása. A tehetségsírák beazonosítása. Az SNI-s gyermekeket fejlesztő pedagógussal való jó kapcsolat ápolása.	3	
Nemzetiségi nevelés	Biztosítson anyanyelvi környezetet a gyermekek számára a pedagógiai programban meghatározott mértékű beás nemzetiségű nyelvhasználattal. A nemzetiségi kultúr kincsre alapozva tervezze meg a gyermekek nyelvi identitást fejlődését. Évente kétszer szervezzen és vegyen részt a beás helyi szokásokhoz, hagyományokhoz	2	

	kapcsolódó (Pütkösöd hétfő, Márton nap) rendezvényeken, a szülők aktív részvételével. Működjön együtt a helyi kisebbségi önkormányzattal, szervezetekkel.		
A családdal való kapcsolat	Évente kétszer szervezzen családlátogatást, ismerje el és tartsa tiszteletben a családi nevelés elsődlegességét, törekedjen egyenrangú nevelőtársi viszony kialakítására. Szülővel való kapcsolatát a kölcsönös tisztelet jellemezze. Felelősség, bizalom és elfogadó, toleráns magatartást mutasson. Szülői értekezletek, megbeszélések lebonyolítása, fogadó óra előre egyeztetett időpontban, akár szülő, akár pedagógus kérésére, közös rendezvények szervezése a szülők aktív bevonásával. Szülői elégedettségi kérdőívek készítése és kiértékelése.	3	

Az egyes pedagógusértékelési szempontok, területek súlyozása a következő:

szempont sorszáma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
pontérték	28	12	8	6	8	6	8	76

Az intézményi teljesítményértékelési rendszert a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni, és mint a többi intézményi belső szabályzó dokumentumot, ezt is véleményezze a nevelőtestület.

Igazgatók értékelési szempontjai

1. Intézményi feladatellátás eredményessége (10 pont)

A)

- intézménybe (feladatellátási helyre) járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége,
- a hiányzások mennyiségének alakulása,
- a pedagógiai program megvalósítása,
- az intézménybe (feladatellátási helyre jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői)
- a tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása
- befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések,

B) A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvodák esetében az A) ponttól eltérően:

- a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő sérülés-specifikus ellátás megszervezése, az alkalmazott terápiák száma
- az intézménybe (feladatellátási helyre) járó gyermekek egyéni fejlődésének üteme, eredményessége
- a hiányzások mennyiségének alakulása
- az intézménybe járó gyermekek szüleinek elégedettsége
- szakmai együttműködések száma, aránya, eredményessége
- befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések.

3. Erőforrásokkal való gazdálkodás (10 pont)

- humánerőforrás-gazdálkodás (pl. szakember-ellátottság biztosítása, fejlesztő-támogató vezetés, munkaerő motiválása, teljesítményértékelés működtetése, a feladatokat és az erőforrásokat egyaránt figyelembe vevő munkamegosztás, megbízatások stb),
- szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (innováció ösztönzése, támogatása, munkatársak szakmai tudásának bevonása, tudásmegosztás elősegítése),
- intézményi hatáskörben lévő gazdálkodási feladatok precíz ellátása, hatékony forrásfelhasználás,
- infrastruktúra igazgatói hatáskörbe sorolható rendben tartása, gondos kezelése, tisztaság, rendezettség, a tanulási környezet színvonalát növelő megoldások alkalmazása.

4. Stratégiai szemlélet (10 pont)

- a jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek és kihívásainak azonosítása,
- a fejlesztési irányvonalak meghatározása, ezek megvalósítása érdekében kezelendő kérdések fontossági sorrendjének megállapítása,
- a meglévő gyakorlat támogatásához szükséges szakpolitikai támogatások meghatározása,
- az intézményfejlesztésre vonatkozó közép- és hosszú távú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása
- az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagálóképesség a változásokra
- a köznevelési intézmény működését, életét meghatározó országos szakpolitikai irányok nyomon követése, a jogszabályi és fenntartói szabályozási környezet változásainak ismerete,

5. Vezetői kommunikáció és irányítás (10 pont)

- egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés,
- folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról,
- a munkatársak rendszeres értékelése,
- korrekt, asszertív kommunikáció, együttműködésre törekvés,
- pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.

6. Külső kapcsolatok (10 pont)

- kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére,
- együttműködés a fenntartóval / felettes vezetővel, határidők betartása, adatszolgáltatások pontossága, fenntartó stratégiai céljaival történő azonosulás, vezetői pályázatban foglaltak megvalósítása

7. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (5 pont)

- hivatásának megfelelő megjelenés és kommunikáció,
- felelős vezetői attitűd,
- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele,
- a nevelőtestület egységének megőrzése.

8. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont (5 pont)

Például:

- gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek X%-kal több speciális támogatást kapjanak.
- az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontása, összehangolása, a nevelési évre lebontott rövidtávú terv megvalósítása, értékelése, továbbfejlesztése
- havonta X alkalommal a pedagógusok nevelőmunkájának személyes látogatása, majd részvétel azt követő megbeszéléseken.

Az egyes vezetői értékelési szempontok, területek súlyozása a következő:

szempont sorszáma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
pontérték	10	10	10	10	10	5	5	60

A NOKS munkakörben foglalkoztatottak értékelési szempontjai:

1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége – 20 pont (4 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Önállóság, szakmai tudás	<p>A pedagógus/vezető iránymutatásait figyelembe véve képes a rá bízott feladatokat önállóan elvégezni.</p> <p>Ha releváns, figyelemmel kíséri a szakterületét érintő tudásanyag fejlődését, és sikeresen alkalmazza azt a pedagógiai munkát segítő tevékenysége során.</p>	6	
Aktív közreműködés a nevelés-oktatás folyamatának támogatásában	<p>Az optimális légkör és környezet megteremtéséhez figyelembe veszi a támogató tevékenységével érintett gyermekek, tanulók, pedagógusok, más NOKS munkatársak igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. A gyermekek, tanulók eredményes fejlesztése érdekében képes támogatni a pedagógust, segíti a nevelési/tanulási problémák kezelésében.</p>	6	
Elkészített produktumok minősége, mennyisége, aktualitása	<p>A munkaköri leírásában szereplő, a neveléshez/oktatáshoz szükséges segédanyagokat megfelelő minőségben (a pedagógus/vezető által meghatározott tartalmi, esztétikai szempontok alapján) készíti el.</p>	5	
Digitális felkészültség	<p>Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, nyitott az új szakmai módszerek és digitális eszközök/alkalmazások megismerésére és saját szakmai tevékenységében való alkalmazására.</p> <p>Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, előkészíti/használja a foglalkozáshoz szükséges technikai/digitális eszközöket.</p>	3	

A pontszám megállapítását alapvetően a segédanyagok, gyakorló feladatok minősége és mennyisége és az érintett pedagógusok/szakemberek visszajelzései (interjúk) dokumentálható eredményeire kell építeni.

2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Közreműködés a tervezési folyamatban	Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény tervezési feladatainak elvégzésében.	3	
A gyermek/tanulói összetétel figyelembevételével többletfeladatok ellátása	Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény specifikus jellegéből adódó többletvevényeségek ellátásában. Az adott gyermek- vagy tanulócsoport jellemzőinek ismerete alapján a tanulócsoport és az egyes tanulók eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel végzi feladatát.	3	
Részvétel az intézményen belüli és kívüli programokban	A vezető/pedagógus iránymutatásai alapján tevékenyen részt vállal az intézményen belüli és kívüli programok szervezésében és megvalósításában.	6	

A pontszám megállapítását alapvetően az éves munkatervre és annak teljesítési beszámolóira, az eKRÉTA adatai, valamint a pedagógusok visszajelzéseire kell építeni.

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – – 10 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Megbízhatóság, szakszerűség	A jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul végrehajtja.	4	
Határidők betartása	A feladatköréhez kapcsolódó feladatait szakszerűen, pontosan – pedagógus/igazgató iránymutatásának megfelelően, – határidőre végzi el.	4	
Pontosság	A munkaköréhez kapcsolódó dokumentumokat pontosan, naprakészen vezeti.	2	

A pontszám megállapításánál alapvetően a pedagógus, és a vezető ellenőrzési tapasztalataira, az intézményi dokumentációra kell építeni.

4. Kommunikáció, együttműködés – 8 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám

Aktivitás	A munkaköri leírásban meghatározott feladatainak megfelelően részt vesz az intézmény által szervezett programokon (értekezleteken, rendezvényeken), közreműködik, segíti az intézményi munkát.	3	
Együttműködés külső, belső partnerekkel	Munkavégzése során a munkaköri leírásban meghatározott szempontok alapján napi szinten hatékonyan együttműködik a pedagógusokkal, munkatársaival, segítő szakemberekkel.	2	
Kommunikáció	Tevékenysége során az intézmény pedagógiai céljainak és a munkaköri leírásában meghatározottak szerint érthetően és hitelesen kommunikál.	3	

A pontszám megállapításánál alapvetően a pedagógus, és a vezető ellenőrzési tapasztalataira, az intézményi dokumentációra kell építeni.

5. Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség – – 10 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Szakmai elkötelezettség, nyitottság	Elkötelezett az intézmény céljainak megvalósítása iránt, munkáját ennek megfelelően végzi. Nyitott az új szakmai kihívásokra, az intézmény és a pedagógusok innovációit segíti.	4	
Felelősségvállalás	A pedagógus, vezető által rábízott vagy önként vállalt feladatai megvalósításáért felelősséget vállal.	3	
Szakmai fejlődés iránti elkötelezettség	Szakmai ismereteit, tudását folyamatosan fejleszti, a megszerzett tudását gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	3	

A pontszám megállapításánál alapvetően a NOKS munkakörben foglalkoztatott önértékelésére, a pedagógus, és a vezető ellenőrzési tapasztalataira, az intézményi dokumentációra kell építeni.

6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás – 8 pont (2 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Etikus viselkedés	Az intézmény által meghatározott etikai szabályokat, normákat követi és betartja. Intézményen belüli és kívüli programokon	5	

	viselkedése, megjelenése az elvártaknak megfelelő.		
Etikus és jogszerű adatkezelés	A munkája szempontjából fontos, megbízható információforrások etikus és jogszerű alkalmazására kiemelten figyel, a gyermekre/tanulóra vonatkozó személyes információkat bizalmasan kezeli.	3	

A pontszám megállapítását alapvetően a NOKS munkakörben foglalkoztatott önértékelésére, a felettes vezető/vezetők tapasztalataira kell építeni.

7. Szent Márton Óvoda saját értékelési szempont – 8 pont		adható pontszám	elért pontszám
Szakmai tevékenység, Munkavégzés	A NOKS munkaköröket, a munkakörökben foglalkoztatottakat érintő kérdésekben állást foglal, párbeszédet kezdeményez. A munkaköri leírás maradéktalan végrehajtása, feladata szakszerű, határidőre történő elvégzése.	3	
	Személyes tulajdonsága: megbízhatóság, pontosság, segítőkészség, gyorsaság. Szükséges képességek megléte, helyzetfelismerés, kreativitás, önállóság. A munka hatékonysága, szervezés, összehangolása a csoport életébe, eredményesség.	2	
	Emberi kapcsolatok, kommunikáció minősége, a gyermekekkel, felnőttekkel, szülőkkel, Vagyonbiztonság, munkavédelmi szabályok betartása, jogszabályok, belső szabályozások, SZMSZ, Házirend, PP ismerete betartása. Továbbképzésen való részvétel, önképzés, saját fejlődés. Szakmai felkészültség, elvárt ismeretek megléte. Plusz feledatok, túlmunka vállalása, elkötelezettség, az intézményi célok irányába. Intézményi titoktartás.	3	

Az egyes NOKS munkakörben foglalkoztatott értékelési szempontok, területek súlyozása a következő:

szempont sorszáma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	összesen
pontérték	20	12	10	8	10	8	8	76

Az intézményi teljesítményértékelési rendszert a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni, és mint a többi intézményi belső szabályzó dokumentumot, ezt is véleményezze a nevelőtestület.

PÉCSI EGYHÁZMEGYE

Szent Márton Óvoda

Jovánovics Ágnes
igazgató asszony
részére

ALSÓSZENTMÁRTON
Kossuth L. u. 3.
7826

Ikt. sz.: 1865/2024
Ügyintéző: Koósz Roland
Telefon: +36 72 513088
Email: kooszi@pecs.egyhazmegye.hu

Tárgy: Szervezeti és működési szabályzat jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Asszony!

A Szent Márton Óvodában (7826 Alsószentmárton, Kossuth Lajos u. 3., OM: 063918) a szervezeti és működési szabályzatot átdolgozták, a véleményezési joggal rendelkezők véleményezték és elfogadták.

Áttekintés után a szervezeti és működési szabályzatot a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény alapján ezennel, mint fenntartó jóváhagyom.

Pécs, 2024. augusztus 30.

Tisztelettel:


Felföldi László
pécsi megyéspüspök



Szakmai szempontból ellenőriztem:


Koósz Roland
oktatási irodavezető